

تكوين مواطنين مسؤولين

تكوين مواطنين مسؤولين :
الارتقاء بالتربية المدنية من
أجل الوقاية من العنف بالوسط
المدرسي، وخاصة الموجه ضد
الفتيات والنساء

دليل بيداغوجي المغرب

مصادق عليه من طرف :



Union pour la Méditerranée
Union for the Mediterranean

بتنسيق مع :



idea born

من تأليف:



المركز المغربي للتربية المدنية
Moroccan Center for Civic Education

تكوين مواطنين مسؤولين

مشروع صادق عليه الاتحاد من أجل المتوسط و بتسيق من طرف Ideaborn و بتمويل من وزارة الشؤون الخارجية للمملكة النرويجية و حكومة إمارة موناكو.

يتم تنفيذه بالمملكة المغربية بشراكة مع المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE) و تونس مع مركز التنمية الاجتماعية والتمكين (SDEC) و بلبنان مع مؤسسة أديان (ADYAN): معهد المواطنة و التنوع و اللجنة الوطنية اللبنانية لليونيسكو و بالأردن مع المركز الأردني للتربية المدنية (JCCE).

الدليل البيداغوجي: المغرب

تأليف المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE) تحت إدارة السيد العربي عماد بتعاون مع السيد ادريس الحجي و السيد عبد الرزاق مرجاني.
تتسيق: Ideaborn

أي مراسلة تخص هذا المنشور توجه الى
Plaça Comercial 2, Entresuelo 2ª
Barcelone, Catalogne, Espagne 08003
Email: FRC@ideaborn.com
www.ideaborn.com

Design : Optima Publicidad, marketing y
comunicación SL, Canaries, Espagne
ideaborn ©

: ISBN

Imprimé en 2018 aux Canaries, Espagne

ان محتوى هذه الوثيقة تكون فقط على مسؤولية Ideaborn و شركائها و لا يمثل في أية حالة من الأحوال موقف الاتحاد من أجل المتوسط أو وزارة الشؤون الخارجية للمملكة النرويجية أو حكومة إمارة موناكو.

تكوين مواطنين مسؤولين
دليل بيداغوجي من أجل مقارنة
شاملة للتربية على المواطنة

المغرب

المحتوى:

62	المجزوءة الثالثة : حقوق وواجبات	38	المجزوءة الثانية: الهوية والانفتاح	07	شكر
63	المقطع 1 - مبادئ أساسية	39	المقطع 1 - الهوية الوطنية: أسس وأصول	08	الديباجة: تكوين مواطنين مسؤولين
67	المقطع 2 - الحكامة	43	المقطع 2 - الهوية الوطنية: تنوع وتطابق	10	مقدمة
70	المقطع 3 - التربية	48	المقطع 3 - الحوار الثقافي	14	المجزوءة الأولى: القيم المشتركة
76	المقطع 4 - البيئة	51	المقطع 4 - المواطنة العالمية	16	المقطع 1 - حقوق الإنسان
79	المقطع 5 - المساواة	55	المقطع 5 - التضامن الإنساني	21	المقطع 2 - الاحترام
				26	المقطع 3 - السلام
				29	المقطع 4 - العدالة
				32	المقطع 5 - الديمقراطية

110	المجزوءة الخامسة : من أجل مواطنة فاعلة
111	المقطع 1 - السلوك المدني
115	المقطع 2 - المواطنة التشاركية
119	المقطع 3 - تشخيص المشاكل وجمع المعطيات
122	المقطع 4 - البحث عن حلول
124	المقطع 5 - تقديم مقترحات
127	المجزوءة الخامسة : تقويم إجمالي

المجزوءة الرابعة: حل النزاعات

86	المقطع 1 - الوقاية ومحاربة العنف
87	المقطع 2 - الوقاية ومحاربة التمييز
92	المقطع 3 - التسامح
98	المقطع 4 - الحوار
101	المقطع 5 - الوساطة
105	
108	المجزوءة الرابعة: تقويم إجمالي

شكر

يتقدم فريق Ideaborn المسؤول عن تنسيق مشروع "تكوين مواطنين مسؤولين" 2015 بامتنانه العميق للممولين: وزارة الشؤون الخارجية للمملكة النرويجية أو حكومة إمارة موناكو بوساطة من الاتحاد من أجل المتوسط و يشكرهم على تقفهم المتواصلة.

ان تصميم و إنجاز هذا البرنامج بني على أفكار و دعم العديد من الأشخاص من مختلف المؤسسات التي ساهمة في تنفيذ جميع مراحل. نتوجه بالشكر لكل الشركاء الذين رافقونا خلال جميع مراحل هذا المشروع: المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE) و تونس مع مركز التنمية الاجتماعية و التمكين (SDEC) و بلبنان مع مؤسسة أديان (ADYAN) : معهد المواطنة و التنوع و اللجنة الوطنية اللبنانية لليونيسكو و بالأردن مع المركز الأردني للتربية المدنية (JCCE) .

الشكر موصول كذلك الى فرق الخبراء من كل بلد على مهنتهم و مساهماتهم القيمة ابتداء من مرحلة التشخيص و التوصيات الى انتاج هذه الوثيقة.

الشكر موصول أيضا الى المشرفين التربويين للتربية على المواطنة و الممارسين داخل الفصول الدراسية و كذلك المتعلمين على مساعداتهم لانجاح هذا العمل.

و في الأخير، ان إنجاز و إتمام هذا الدليل البيداغوجي لم يكن ليتحقق من دون الاهتمام الخاص و الشخصي لمدير المركز المغربي للتربية المدنية السيد العربي عماد و فريقه الذين سهلوا التواصل مع جميع الفرقاء المنخرطين في هذا المشروع. نشكر على الخصوص السيدات و السادة: السيد ادريس الحجي، السيد عبد الرزاق مرجاني، السيدة نجوى الناصري، السيد محمد بوجة، السيد الحبشي العسري، السيد عبدالقادر الطالب، السيد محمد مومن، السيد لحسن ابوالقاسم، السيد يوسف كلاخي و شركائهم.

Jaume Guardans, PDG ideaborn

الديباجة: تكوين مواطنين مسؤولين

إن الاستثمار اليوم في التعليم لتشجيع المواطنة المسؤولة والمجتمعات الأكثر عدالة بدون عنف ، بما في ذلك العنف ضد النساء والفتيات ، أصبح أولوية في المنطقة الأورو-متوسطية.

إن تعزيز المجتمعات المندمجة و السلمية من خلال التربية على المواطنة والمساواة بين الجنسين ، على الرغم من الاختلافات في السياق ، و البرنامج والتقييم ، هو اهتمام ، وتحدي مشترك في العالم كله.

ويشكل الوعي والتحليل العمق لهذه القواسم المشتركة العناصر الرئيسية في تطوير سياسات وممارسات أكثر تنسيقاً وفعالية. والواقع أن هذا يتطلب حواراً نشطاً وتشاركياً بين جميع الجهات الفاعلة المشاركة في التربية: الباحثون والمدرسون والسلطات المحلية ومصممو البرامج والمسؤولون الحكوميون والمجتمع المدني وأولياء الأمور والتلاميذ كما يتطلب تعاوناً وثيقاً مع وزارات التعليم.

يعد مشروع تكوين مواطنين مسؤولين جزءاً لا يتجزأ من برنامج تعليم التربية على حقوق الإنسان والمواطنة التي يريها Ideaborn . هو مشروع تعليمي معتمد من الاتحاد من أجل المتوسط ، بتنسيق من Ideaborn ، والذي حصل على موافقة وزارة التربية والتعليم في البلدان التي أنشئت فيها ، على وجه الخصوص: بالمغرب مع المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE) و تونس مع مركز التنمية الاجتماعية و التمكين (SDEC) و بلبنان مع مؤسسة أديان (ADYAN) : معهد المواطنة و التنوع و اللجنة الوطنية اللبنانية لليونيسكو و بالأردن مع المركز الأردني للتربية المدنية (JCCE).

يهدف مشروع تكوين مواطنين مسؤولين لتحقيق الأهداف التالية:

1. بناء قدرات السلطات المحلية والمدارس والمعلمين في البلدان المعنية من خلال تصميم كتب دراسية و مواد دعم جديدة كجزء من عملية تشاركية ؛
2. تعزيز نشر القيم المدنية وإعداد الشباب لمستقبلهم كمشاركين نشطين في الحياة المدنية لمجتمعاتهم من خلال إشراك صناعات السياسات والمربين والمجتمع المدني وأولياء الأمور و التلاميذ في هذه العملية؛
3. تعزيز دور المدارس في الوقاية من العنف و تشجيع المساواة بين الجنسين من خلال نقل المعرفة والمهارات إلى التلاميذ المعنيين؛
4. تعزيز دور معلمي المدارس التجريبية المستفيدين من البرنامج كميسرين

يُدعم هذا المشروع فكرة أن المدارس لا تزال ناقلة أساسية لقيم التنمية الشاملة والمستدامة، بما في ذلك المساواة بين الجنسين ومنع التطرف والعنف ضد النساء والفتيات، ولهذا الغرض ، يركز المشروع على دور برنامج تجديد التربية المدنية لتعزيز هذه القيم التشاركية.

يسلط مشروع تكوين مواطنين مسؤولين الضوء على مختلف القضايا التي يجب على المؤسسات العامة والمدرسين في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا النظر فيها عند تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية لتعزيز المفاهيم التعليمية الشاملة والمستدامة بين الأطفال والشباب.

يتمثل النشاط الرئيسي للمشروع في التحليل المشترك للكتاب المدرسي الحالي في المدارس الثانوية الأردنية واللبنانية والمغربية والتونسية من منظور التربية المدنية و الوقاية من العنف والمساواة بين النساء والرجال؛ وضع التوصيات في البرامج الوطنية، تليها أنشطة بناء القدرات للمعلمين والمجتمع المدني والمدارس

وينتهي كل هذا الجهد بأنشطة تجريبية في المدارس حيث تنظم النوادي مناظرات وأنشطة تشمل جميع هؤلاء الممثلين وتشبيكهم على المستويين الوطني والإقليمي.

يعتمد المشروع على الشراكات بين Ideaborn والشركاء المحليين في البلدان الأربعة المعنية ويهدف إلى تزويد السلطات الوطنية بالمساعدة التقنية اللازمة لتطوير وتنفيذ إرشادات التربية المدنية في المدارس لتحسين البرامج العامة الحالية.

مشروع تكوين مواطنين مسؤولين هو واحد من المشاريع التي يريها صندوق **التربية على المواطنة العالمية**، وهو مؤسسة أنشأتها منظمة Ideaborn لتعزيز الوعي فهم وممارسة محتوى الإعلان العالمي لحقوق الانسان 1948 والاتفاقيات الدولية اللاحقة. يركز الصندوق في المقام الأول على حقوق المواطنة والواجبات والمسؤوليات لتعزيز مشاركة الأطفال في عملية التعلم وفقاً للمادة 12 (1) من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل.

ستكتمل مبادرة مشروع تكوين مواطنين مسؤولين بخطوط عمل أخرى بما في ذلك:

- "مدرسة واحدة، سنة واحدة" ستدعم الانتقال من المشاريع التجريبية الحالية إلى دعم معزز لسنة واحدة لأنشطة المواطنة في مدارس ثانوية مختارة ومراكز تدريب مهني؛
- "دبلوم في التعليم التشاركي" لمعلمي المدارس الثانوية وغيرهم من المهنيين التربويين الراغبين في تعلم أساليب التدريس المبتكرة باستخدام الممارسة المواطنة كأداة رئيسية.

Gemma Aubarell, Senior Expert
Toni López, Project Manager

مقدمة:

يسعى "مشروع تكوين مواطنين مسؤولين"، أساساً، إلى المساعدة على دعم القيم المدنية لدى الشباب، وجعل المدرسة وسيلة لمحاربة العنف وفضاء لنقل قيم المواطنة والمساواة بين الجنسين (مذكرة تمهيدية للمشروع - أنظر منهاج المشروع).

ويهدف هذا المشروع، خاصة، إلى الوقاية من العنف ضد الفتيات والنساء، وذلك عبر نهج جديد للتربية على المواطنة.

لقد أسفرت المرحلة التشخيصية لهذا المشروع عن التوصيات التالية:

- تعزيز حقوق الإنسان وقيم الديمقراطية، والحد من إساءة معاملة الأطفال.
- تقديم ورشات عمل تدريبية لفائدة المدرسين من أجل:
 - ↳ توعيتهم بكون التربية المدنية موقفاً وسلوكاً أكثر من كونها تراكماً للمعرفة.
 - ↳ تكوينهم وتدريبهم على تقييم التربية الوطنية بطريقة موثوقة وفعالة، وذلك باستخدام مشاريع تعليمية ومجتمعية.
- تعزيز أكبر للفضاءات، وللمشاركة النشطة لسد الفجوة بين الفصل الدراسي والمجتمع.
- إزالة الغموض عن مفهوم التربية المدنية بالنسبة للمعلمين والتلاميذ وآباء وأولياء التلاميذ.
- إعداد تدريب أولي ومستمر أكثر فعالية لبناء منهج شمولي حقيقي للتربية الوطنية، خلال ساعات الدراسة وبعدها، داخل المدرسة وخارجها.
- إنشاء مجتمعات للتعلم المهني للاضطلاع بأنشطة التربية على المواطنة من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

تنفيذ:

تستهدف ثلاثة مواضيع رئيسية يجب أن تكون حاضرة على مستويات مختلفة في الأنشطة المقترحة:

- 1- منع ومكافحة العنف بوجه عام، والعنف ضد الأحداث بشكل خاص.
- 2- النوع / التكافؤ بين الجنسين / (المساواة ذكر/ أنثى).
- 3- المواطنة المسؤولة.

ويجري تنفيذ مختلف التوصيات بشكل هرمي، وبروح من التقدم والتكامل في الوحدات والمقاطع والأنشطة.

لقد تم اختيار خمس وحدات بروح من التقدم والتكامل، وقد وضعت على شكل وحدات على النحو التالي:

- 1- الهوية والانفتاح.
- 2- الحقوق والمسؤوليات،
- 3- حل النزاعات،
- 4- من أجل مواطنة فعالة.

ولقد تم اختيار موضوعات الوحدات استجابة للتوصيات التي صدرت في نهاية مرحلة تشخيص المشروع الذي يعد جزءاً من منطوق تطوري يهدف إلى ترسيخ القيم والمفاهيم المتأصلة في تكوين مواطن مسؤول.

وتنقسم كل وحدة من هذه الوحدات إلى مقاطع تنتهي بتقييم عام يسمح:

- للمتعلم أن يجري تقييماً ذاتياً.
- للمدرس/ة: بإلقاء نظرة على تأثير المحتوى المقترح على مواقف وسلوكيات المتعلمين / المتعلمات، وبالتالي توقع التصحيحات اللازمة، والترتيبات الضرورية لتحقيق الأهداف المحددة.

هناك **خمسة وعشرون** مقطعاً، خمسة منها لكل وحدة من الوحدات وضعت تحت موضوع محدد مُقترحة:

- أنشطة متنوعة بروح تشاركية وتفاعلية.
- اقتراحات التقييم.
- فرص لتمديدات خارج القسم.

يحتوي كل مقطع:

- نشاطين مفصلين.
- اقتراحات عملية لنشاطين آخرين.
- مقترحات التقييم والتقييم الذاتي.
- تمديدات ممكنة..

أنشطة:

يتم تأطير كل نشاط بواسطة معلومات حول العناصر التالية:

- الأهداف.
- الفئة المستهدفة (العمر).
- حجم المجموعة المستهدفة
- مدة النشاط.
- إعداد النشاط.
- المعدات المطلوبة.
- العملية المقترحة للنشاط.
- التقييم.



أداة التقييم:

هدف ثلاثي:

- أ - مرافقة التجربة للكشف عن كل من العناصر الإيجابية والسلبية.
- ب - قياس أثر الوسائل التربوية الجديدة على أداء التلاميذ في علاقته بتطوراتهم السلوكية.
- ت - إجراء تحليل مقارنة بين أداء التلاميذ الذين استفادوا من المعدات الجديدة، وأداء التلاميذ الذين لم يستفيدوا منها، وذلك لتحديد أثر هذه الوسائل.

وسائل مختلفة:

- خلال وبعد كل نشاط.
- في نهاية كل وحدة.
- في نهاية التجربة.

العربي عماد، مدير المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE)

المجزوءة الأولى القيم المشتركة

"لكل شخص الحق في التمتع بنظام من الحقوق والحريات، بحيث يمكن للاحترام والعدالة والصحة والتعليم والحماية والتسامح وحرية الفكر والعمل، وما إلى ذلك، أن يحصل على آثارها الكاملة". (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - سنة 1948).

"المجلس الوطني لحقوق الإنسان مؤسسة وطنية تعددية مستقلة مسؤولة عن جميع القضايا المتعلقة بالدفاع عن حقوق الإنسان والحريات وحمايتها، وضمان ممارستها الكاملة، وكذا تعزيزها، فضلا عن الحفاظ على الكرامة وعلى الحقوق الفردية والجماعية للمواطنين والمواطنات، كل ذلك في إطار الاحترام الصارم للمرجعيات الوطنية والعالمية في هذا المجال. (المادة 161 من الدستور المغربي 2011، الحقوق والحريات الأساسية).

على مستوى القيم، نميز بين فئتين:

- 1- القيم المتعلقة بمكان، عصر، اعتقاد، حضارة، بلد، بيئة اجتماعية....
- 2- القيم الجوهرية، العالمية، الأساسية التي يتقاسمها الجميع في كل مكان.

ويتم تشريب هذه القيم على مستويين:

- 1- مستوى التعبير، النوايا، المفاهيم، المبادئ التي ينبغي التأمّل فيها واكتسابها في أبعادها النظرية.
- 2- مستوى الواقع المعيش، المواقف والسلوكيات.

يتمثل أحد الأدوار الرئيسية للمربين في ضمان اتساق الخطاب والأفعال، وموضوعة القيم التي تتم مقاربتها نظرياً موضع التنفيذ، بحيث تترجم إلى سلوكيات يمكن ملاحظتها في مختلف الفضاءات التربوية: الفصول، الممرات، الميادين الرياضية، المكاتب، ولدى عموم التلاميذ وموظفي الإشراف التربوي والإداري. فالجهد المبذول على هذا النحو يجازى بالاكتماب الواعي والطوعي للقيم، والمسؤول مسؤولية كاملة مؤكدة وواضحة في العلاقات مع الآخر، وفي المواقف تجاه الممتلكات والمعدات والأشخاص. وهكذا يتحول الخطاب إلى التزام، ويصبح القول فعلاً.

أهداف

وبهذه الروح، فإن الهدف الرئيسي من هذه الوحدة هو:

- إرساء القيم الإنسانية بروح التفاهم والتضامن والاحترام والسلام.
- تصور العالم باعتباره مجتمعا عالميا على الرغم من الفوارق السياسية والبيئية والاقتصادية والاجتماعية القائمة.
- منع العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجال والنساء.
- الشعور بالحاجة إلى الاحترام والتفاهم المتبادلين على الرغم من التنوع الوطني والإقليمي والديني والإثني.
- حماية الفرد لحقوقه الشخصية وحقوق الآخرين وحقوق المجتمع.
- صيانة حقوق الإنسان والحفاظ عليها.
- تطوير الكفايات الاجتماعية والمدنية (العيش في المجتمع، وإعداد الفرد لحياته باعتباره مواطناً...).
- تشجيع الاستقلال الذاتي والمبادرة.

المقطع الأول: حقوق الإنسان

الأهداف

- إدراك أهمية الكرامة الإنسانية.
- تعرف الحقوق المعترف بها عالمياً، وكذا الموقوفة التنفيذ منها، ونتائج خرق هذه الحقوق.
- إيضاح القوانين المنظمة لمبدأ المساواة بين الجنسين

النشاط الأول:

تبادل الأفكار داخل القسم أو في إطار نشاط بين الأقسام

الأهداف	التحسيس بحقوق الإنسان العالمية الوعي بأهمية هذه الحقوق تسليط الضوء على المساواة بين الجنسين في مواجهة هذه الحقوق
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	20 تلميذا موزعين إلى مجموعات صغرى من خمسة تلاميذ
المدة	ساعتان
التحضير	عرض على نسخة مبسطة من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان
الوسائل	طباشير ، سبورة ، مسلاط أو نسخ

سيرورة النشاط:

- دون / ي على ورقة مستقلة، ولمدة عشر دقائق، ما تراه / ترينه يندرج ضمن حقوق الإنسان.
- تقاسم / ي مع زملائك ما توصلت إليه لمدة خمس عشرة دقيقة، ثم أنشئ / ي قائمة لهذه الحقوق.
- اقرأ / ي الصيغة المبسطة للإعلان العالمي عن حقوق الإنسان.
- توضيح الحقوق التي تحرم منها المرأة أحيانا في بعض المجتمعات، وشرح الأسباب الداعية إلى ذلك، واقتراح حلول من أجل احترام هذه الحقوق وتفعيلها.
- الانطلاق من حالات تظلم ملموسة تعانيتها المرأة، قصد تحديد المشكلة الملاحظة، وإبراز مظاهرها وعواقبها ، واقتراح خطة عمل لوضع حد لها.



صيغة مبسطة للإعلان العالمي عن حقوق الإنسان

- 1 - **كلنا ولدنا أحرارا متساوين**، ولدنا جميعا أحرارا، لنا كلنا آراءنا وأفكارنا الخاصة، وينبغي أن نعامل بنفس الطريقة.
- 2 - **لا للتمييز**، هذه الحقوق ملك لنا كيفما كانت اختلافاتنا.
- 3 - **الحق في الحياة**، لنا كلنا الحق في الحياة، في أن نحيا أحرارا آمنين.
- 4 - **لا للعبودية**، لاحق لأحد في أن يجعلنا عبيدا. لا يمكننا أن نستعبد أيا كان.
- 5 - **لا للتعذيب**، لاحق لأحد في أن يؤذينا أو يعذبنا.
- 6 - **لك حقوق أينما حللت**، فأنا شخص مثلك.
- 7 - **نحن متساوون أمام القانون**، فالقانون هو نفسه بالنسبة للجميع، ويجب عليه أن يعاملنا بصورة عادلة.
- 8 - **حقوقك يصونها القانون**، يمكننا جميعا اللجوء إلى القانون إذا لم نعامل بسواسية.
- 9 - **لا للاعتقال التعسفي**، لاحق لأحد في أن يعتقلنا دون سبب معقول أو يطردنا من بلدنا.
- 10 - **الحق في محاكمة علنية**، وعلى الأشخاص الذين يحاكمون غيرهم ألا يتأثروا بتدخلات الغير أو توجيهاتهم.
- 11 - **المتهم بريء حتى تثبت براءته**، لا ينبغي أن يلام الفرد على فعل قام به مادام دون أن تكون هناك قرائن تثبته، وإذا ما اتهمنا بفعل غير قانوني فإن لنا الحق في الكشف عن خطأ ذلك الادعاء.
- 12 - **الحق في الحياة الخاصة**، لاحق لأحد في أن يضر بسمعتنا، كما لاحق لأحد في يزورنا فيطلع على رسائلنا أو يزعجنا ويزعج عائلتنا دون سبب معقول.
- 13 - **حرية التنقل**، لنا كل الحق في الذهاب أينما حلا لنا ببلدنا، وفي السفر كما يظيب لنا.
- 14 - **الحق في العيش في مكان آمن**، إذا ما تملكنا الخوف من العي في أمان ببلادنا، فلنا الحق في الهروب إلى بلاد أخرى نحس فيها بالأمان.
- 15 - **الحق في الجنسية**، لنا جميعا الحق في الانتماء إلى وطن.
- 16 - **الزواج والأسرة**، فلكل فرد بالغ الحق في الزواج، وفي تكوين أسرة إذا هو أراد ذلك. فلرجال والنساء نفس الحقوق سواء أكانوا متزوجين أو مطلقين.
- 17 - **الحق في الملكية الشخصية**، لكل فرد الحق في امتلاك أشياءه الخاصة أو أن يقتسمها مع غيره، ولا يملك أي أحد الحق في أن يأخذ ممتلكاتنا دون وجه حق.

- 18 - **حرية التفكير**، لنا الحق في أن نعتقد ما نريد، وأن يكون لنا دين أو أن نغيره إذا أردنا ذلك.
- 19 - **حرية التعبير**، لنا الحق في التعبير عن وجهات نظرنا، وفي أن نفكر كما نريد، وأن نقول ما نفكر فيه، وأن نتبادل أفكارنا مع أشخاص آخرين.
- 20 - **حق الاجتماع**، لنا الحق في لقاء أصدقائنا، وفي أن نعمل سويا في سلام من أجل الدفاع عن حقوقنا. لا يلزمنا أحد على الانتماء إلى مجموعة غصبا عنا.
- 21 - **الحق في الديمقراطية**، لنا جميعا الحق في المساهمة في تسيير بلادنا، فمن حق كل فرد بالغ أن يختار مسيرته الخاصين.
- 22 - **الأمن الاجتماعي**، من حقنا أن يكون لنا سكن، وأن نتمتع بالرعاية الصحية، وبالتربية، وبحماية أطفالنا مقابل ثمن معقول، وفي أن يكون لنا دخل قار يمكننا من العيش الكريم، وفي أن نستفيد من التغطية الصحية عند المرض أو الشيخوخة.
- 23 - **حقوق العمال**، من حق كل فرد بالغ أن يحصل على عمل يتقاضى عنه تعويضا ماليا، كما من حقه أن يخطر في هيئة نقابية.
- 24 - **الحق في اللعب**، لنا جميعا الحق في الاستراحة من العمل، وفي الاستجمام.
- 25 - **الكعام والسكن للجميع**، من حقنا أن ننعم بحياة كريمة. الأمهات و الأبناء والشيوخ والعاطلون عن العمل وذوو الاحتياجات الخاصة. لكل الناس الحق في العناية بهم.
- 26 - **الحق في التربية. التربية حق**. وعلى المدرسة الابتدائية أن تكون مجانية. علينا أن نتعلم ما هي الأمم المتحدة ، وكيف يمكن أن نعيش مع الآخرين. وعلى آباءنا أن يختاروا لنا تربيتهنا.
- 27 - **حق التأليف**، تعد حقوق التأليف قانونا خاصا من شأنه أن يحمي الإبداعات الفنية وكتابات الأشخاص، بحيث لا يمكن نسخ تلك الأعمال دون ترخيص بذلك. فلكل منا الحق في أن تكون له طريقته الخاصة في الحياة، وفي أن يتمتع بالأشياء الجميلة التي يمكن أن يقدمها لنا الفن، العلم والمعرفة.
- 28 - **عالم حرو عادل**، ينبغي أن يسود العالم النظام حتى نستفيد من حقوقنا في بلداننا، وفي كل مكان في العالم.
- 29 - **المسؤولية**، علينا جميعا واجبات تجاه الآخرين، ويلزمنا أن نحمي حقوقنا وواجباتنا.
- 30 - **لا حق لأحد في أن يسلبك حقوقك الإنسانية**

- أ - قارن / ي بين الاقتراحات التي قدمتها المجموعة
- ب-رتب/ ي تلك الحقوق إلى حقوق مدنية، سياسية، اقتصادية، اجتماعية، بيئية، ثقافية وتنموية.
- ج - دراسة حالات ملموسة عن ظلم للمرأة

تقييم:

- ما الحق/ الحقوق التي تبدو لك أكثر أهمية ؟
- برر(ي) إجابتك.

يجب أن يكون المتعلم قادرا علي دعم إجابته بحجج وبراهين لضمان استيعابه للمفاهيم المستهدفة.

النشاط الثاني:

نشاط صفي

الاهداف	الوعي بأهمية حقوق الإنسان. القيام باختيار ما والدفاع عنه. إعطاء الأولوية لهذه الحقوق وتبريرها.
الفئة المستهدفة	أطفال تتراوح أعمارهم بين 15 و 17 سنة
المجموعة	مجموعة تلاميذ تتكون من حوالي 20 - 30 تلميذا تتوزع إلى مجموعات صغرى تتألف من أربعة أو ستة عناصر
المدة	تخصص ساعة واحدة لعمل المجموعات، وثلاثون دقيقة للعرض والتجميع
التحضير	ترتيب فضاء عمل المجموعات، إعداد الوسائط التربوية
اللوازم	ملصقات أو بطاقات عن الحقوق المقدمة في وسائل الاعلام أو غيرها

سيرورة النشاط:

- تختار كل مجموعة حقا من الحقوق المحددة في الترتيب أعلاه مما يبدو لها مهما ، وتعمل على جمع الحجج للدفاع عن اختيارها .
- تعرض كل مجموعة نتائج عملها على المجموعات الأخرى .
- يتم العمل على صياغة خلاصات لهذا النقاش .

تقييم:

- تحديد تجليات كل حق مقترح
- ممارسات الحياة اليومية وترجمتها في الواقع
- يمكن استخدام الجدول التالي لهذا الغرض:

تجلياته العملية	الحق

أقتراحات أخرى

1) رهان المبادئ / لعبة المبادئ

- المبادئ : المسؤولية، المساواة، الأمن، العدالة، التسامح، الهوية، الحرية، التضامن، السلام.....
- بعد قراءتك الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، ومن خلال عمل فريقي، وبعد توزيع المهام،
- أ - أدرس / ي مجموعة معينة من بنود هذا الإعلان.
- ب- ابحث / ي عن المبادئ التي تؤسس لهذه البنود
- ج- تقاسم / ي نتائج مع بقية المجموعات ، ثم ناقش / ي أهمية هذه المبادئ
- د- بين / ي تأثير احترام الجميع لهذه المبادئ على الحياة الجماعية مثلاً

2) حالات من الحياة اليومية

تقسيم المتعلمين إلى فرق ثنائية ومطالبتهم ب:

- مناقشة وضعيات من الواقع المعيش، في المدرسة، بين الأصدقاء ... تكون فيها حقوق شخص قد تعارضت مع حقوق شخص آخر، (على سبيل المثال: تنظيم مباراة، حفل أو اللعب بالشارع...)
- إبراز ردود أفعال على حالات من الحياة اليومية، في المنزل، وفي المدرسة، وفي إطار مجموعات صداقة تنتهك فيها حقوق المرأة / الفتاة.
- نقل النقاش إلى جماعة القسم، وتبيان كيف تم إيجاد حل للمشكل.
- التفكير في الواجبات التي تتلازم مع حقوق معينة.
- انقل / ي النقاش إلى جماعة القسم، وبين / ي كيف تمكنت من إيجاد حل للمشكل.
- فكر / ي في الواجبات التي تتلازم مع حقوق معينة.

امتدادات ممكنة

- كون / ي ملفاً شخصياً حول حقوق الإنسان بحيث يشتمل على نصوص، مقالات، صور، رسوم كاريكاتورية تتعلق بحقوق الإنسان.
- صنع / صوغي مجلة للقسم / المؤسسة تشتمل على أحسن محتويات الملف.
- ارسم / العب مشاهد ذات علاقة بحقوق الإنسان.
- جمع مقالات من الصحف والمجلات عن العنف ضد المرأة، واقتراح طرق لمنع هذا العنف.

المقطع الثاني: الاحترام

أهداف

- التمكن من معرفة الذات والغير، و تطوير مهارات احترام الذات والغير لدى الأطفال
- ترسيخ العلاقات البناءة والسلمية مع الغير، وكذا العيش والتعاون معهم.
- إدراك ان الاحترام يشكل حصنا ضد العنف، ويساعد على إرساء المساواة بين الرجل والمرأة

لتحقيق هذه الأهداف، ينبغي استخدام الأساليب القائمة على المشاركة، ونهج المشروع القائم على القيم عن طريق ضمان: فتح مساحات الكلام، الاستماع، التحدي، المشاركة، التجميع، الحفاظ على بعض التعقيد، اليقظة النشطة والتواصل بشكل جيد.

وللتربية على الاحترام، تدعو الضرورة إلى تثقيف البالغين وتنمية المهارات التالية لدى التلاميذ:

- القدرة على التعارف.
- القدرة على الاستماع.
- القدرة على التحليل، التفكير، ممارسة التفكير النقدي، معرفة الحدود، الحكم، الاختيار.
- القدرة على التعبير، الاستدلال وصياغة رأي شخصي.
- القدرة على الطعن.
- القدرة على تحمل المسؤولية، المشاركة، والشجاعة، أحيانا، على اتخاذ موقف.

النشاط الأول: تعلم الاحترام

(التفكير / التقاسم داخل القسم)

التوعية بمفهوم الاحترام. الاطلاع على تمثل الأطفال لمفهوم الاحترام. إظهار علامات الاحترام الواضحة التي يجب أن نبديها لشخص من الجنس الآخر.	الأهداف
ما بين 11 و 12 سنة (مراعاة المرحلة العمرية)	الفئة المستهدفة
20 إلى 25	المجموعة
ساعتان	المدة
سبورة، فضاء للتشيط	التحضير
سبورة، ورق	اللوامز

سيرورة النشاط:

أ- تفكير / تقاسم

كتابة كلمة " احترام " على السبورة.

مطالبة المتعلمين بمشاركة خبراتهم مع زملائهم داخل القسم.

- ما الذي يعنيه الاحترام بالنسبة لك؟
- هل تتذكر/ ين حالات تم التعبير فيها عن الاحترام لشخص ما؟

أكتب/ي على الجدول، مقترحات تتعلق بكلمة " الاحترام " .

ضع/ي خطأ تحت الكلمات التي تصف بدقة مفهوم الاحترام بالنسبة لك .

صنف/ي كل العبارات المكتوبة في الجدول إلى مجالات، (مثلا: التمييز بين احترام القانون، احترام الطبيعة، واحترام التلاميذ الآخرين...).

أجب/ي على أسئلة أستاذك من أجل وصف الاحترام الذي يعين على " الحياة الجماعية الخيرة" .

انطلق/ي ، على سبيل المثال، من الأسئلة التالية:

- في حالة الخلاف، هل الاحترام ممكن؟
- هل تعرف ألفاظا تظهر الاحترام وتثير السعادة؟
- هل يمكننا أن نحترم دون عنف؟ (نعم: تعلم تأكيد أفكارك دون الضغط على الآخر).
- ما الذي ينبغي احترامه، ولماذا؟ (البيئة، الآخرون، الذات، القانون، الخ).
- ماذا يعني احترام الآخر؟ (احترام أفكاره، مظهره الجسدي، لونه، بلده، دينه، جنسه، الخ).
- الاحترام هو حق وواجب لمن؟ (للجميع)
- عندما يقل احترامك، ماذا يمكنك ان تفعل؟

ب - دراسة حالة:

يقال أحد زملائك، في بعض الأحيان، من احترامه لزميلتك. ما مظاهر هذا الازدراء؟ وما هي خطة العمل التي اعتمدها لوضع حد لها لهذا السلوك؟

تقييم:

عبئ / ي الشبكة التالية بأمثلة عن حالات محددة مأخوذة من الحياة المعيشة:

التدابير التي ينبغي اتخاذها	حالة عدم الاحترام	حالة الاحترام

النشاط الثاني: تحقيق ميثاق الاحترام

(تفكير/ نشاط داخل القسم وخارجه)

الأهداف	تطوير مواقف التلاميذ من احترام البيئة، الآخرين والذات. تطوير روح التعاون من خلال أعمال مشتركة. تطوير الوعي بالمواطنة داخل المدرسة
الفئة المستهدفة	من 11 إلى 17 سنة (مراعاة المرحلة العمرية)
المجموعة	20 تلميذا موزعين إلى مجموعات صغرى من خمسة تلاميذ
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء ملائم لعمل المجموعات
اللوازم	أوراق، أقلام لبدية ملونة

سيرورة النشاط:

مطالبة المتعلمين / المتعلمات بكتابة ما يريدون أن يروه محترما. ويمكن أن ينصب التفكير والتعبير على المجالات الأربعة التالية:

- 1 - احترام البيئة المعيشية داخل المدرسة.
- 2 - احترام البيئة المعيشية في أماكن أخرى (الحي، البلدة، القرية، الخ).
- 3 - احترام الآخرين داخل المدرسة.
- 4 - احترام الآخرين في أماكن أخرى.

مطالبتهم بتقاسم أفكارهم حول ميثاق يتعلق بالاحترام. الشروع في مناقشة حرة انطلاقا من هذه الأفكار. تقسيم مجموعة القسم إلى أربع مجموعات تتكون كل واحدة من خمسة تلاميذ، تتكلف كل واحدة بمجال واحد من المجالات أعلاه:

- مطالبتهم بتقديم مقترحات مكتوبة عن المواد التي ستشكل الميثاق.
- جمع الأوراق، والقيام بقراءة تركيبية لاقتراحاتهم.
- تصنيف البنود المقترحة، إزالة التكرارات، إلغاء البنود غير المتفق عليها من قبل التلاميذ وتعويضها ببنود تبدو مهمة.
- اختيار طريقه التعبير عن الميثاق. على سبيل المثال، نطلب من التلاميذ الاختيار بين الصيغ الأربع التالية: " يجب احترام فضاءات المؤسسة"، أو "أحترم فضاءات المؤسسة" أو "احترموا فضاءات المؤسسة" أو "أحاول احترام فضاءات المؤسسة".

الشروع في تجميع شروط الميثاق باستخدام الجدول التالي:

شروط الميثاق	المجالات
	احترام مجال الحياة داخل المدرسة
	احترام مجال الحياة في أماكن أخرى (الحي، المدينة، القرية ...)
	احترام الآخرين داخل المدرسة
	احترام الآخرين في الأماكن الأخرى

تقييم:

اقتراح مجالات أخرى يمكن وضعها في إطار ميثاق الاحترام.
اقتراح ميثاق احترام بنين / بنات يحقق التكافؤ والاحترام المتبادل.
عن حالات محددة مأخوذة من الحياة المعيشة:

اقتراحات أخرى:

1) الشعار (في الفصول الدراسية، في افضاء المؤسسة، أو خلال لقاء من لقاءات الشباب)



يسمح هذا النشاط للشباب بما يلي:

- تقديم أنفسهم في مجموعة.
- المضي قدما في معرفة الذات؟
- اكتشاف اسم كل واحد.
- تقديم الذات بشكل مختلف.
- اكتشاف نقط التفرد، ونقط الاختلاف عن الآخرين.
- تعلم الاستماع وإعادة صياغة المسموع.

يمكن اقتراح شعارات أخرى، أو تحضيرها من قبل التلاميذ أنفسهم، ثم مطابقتها بتعبئتها وقرائتها على زملائهم ومناقشتها لمعرفة بم يتفرد كل واحد، وفيم يختلف عن الآخرين.

- أملاً/ئي الشعار.
- اعرض / ي على زملائك شعارك.
- حاور/ ي زملاءك - زميلاتك لمعرفة ما تفردت به، وما تشترك / ين معهم فيه.

(2) التعاقد على الاحترام المتبادل في المؤسسة :

سيشكل هذا العقد الذي صيغ بطريقة منسقة وجماعية، أساسا للتواصل الواضح والسهل لإرساء الاحترام المتبادل داخل المؤسسة، وجعل التعلّات أكثر فعالية. إنه سيقود التلاميذ والبالغين إلى التساؤل عن سلوكهم، وسيشجع على الحوار والتوافق لإعطاء معنى "للعيش معا" في المؤسسة المدرسية.

تود/ين، حقا، العيش في مؤسسة يسودها الاحترام. أكتب / ي، إذن، وفق توجيهات أستاذك/ أستاذتك عقدا للاحترام المتبادل داخل مؤسستك، يؤسس لتواصل واضح وسهل يمكن من ترسيخ الاحترام المتبادل في مؤسستك، وذلك على أساس أن يتعلق هذا العقد بالعلاقات والتعلّات والأنظمة في المؤسسة شريطة:

- أن يتأسس على قيمة محورية هي احترام الغير، مع توضيح المسافة بين البعد المثالي الذي تحتويه هذه القيمة والواقع اليومي المعيش.
- أن يعبر عما هو مهم بالنسبة لكل.
- أن يحدد واجبات كل فرد.
- أن يكون مرجعا لكل الحالات الإشكالية في الحياة المدرسية.
- أن يحدد ما الذي يجب القيام به عند كل مشكلة.

امتدادات ممكنة

- أسرد / ي حدثا يتعلق بوضعية أو واقعة تشهد على الاحترام أو على قلته، كما عاينتها.
- أنجز / ي ملفا شخصيا أو جماعيا يضم رسوما ومقالات ووثائق متنوعة تتعلق بالاحترام.
- صغ / صوغي عقدا للاحترام المتبادل، وعلقه / يه على سبورة القسم، وفي مختلف أروقة المؤسسة، من أجل العودة إليه كلما دعت الضرورة إلى ذلك.

المقطع الثالث: السلام

أهداف

- التحسيس بمفهوم السلام
- تنمية القدرة على الاتحاد والانتماء إلى الجماعة والمساواة داخل المجموعة.

النشاط الأول: تعريف مفهوم السلام

(تفكير/تقاسم انطلاقا من صور، ومن خلال تصورات شخصية.)

تعريف السلام انطلاقا من التمثلات الشخصية للتلاميذ. توسيع وصقل هذه التمثلات.	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
20 إلى 30 تلميذا موزعين على مجموعات من خمسة أفراد	المجموعة
ساعتان	المدة
لصق - تقديم الوسائل	التحضير
سبورة، أوراق، أقلام، رسوم توضيحية ترمز إلى السلام	اللوازم



سيرورة النشاط:

- حدد/ي مفهوم السلام انطلاقا من الصور أعلاه، ومن تصوراتك الشخصية.
- أبرز/ي شروط إحلال السلام داخل مجموعة مختلطة (تتألف من البنين والبنات).
- حاول/ي، ضمن مجموعة، تقديم ملخص عن مفهوم السلام.
- قارن/ي بين ملخصك وملخصات المجموعات الأخرى، من أجل العمل على تحرير ملخص مشترك.

تقييم:

عرض الخيارات التي تم التوصل إليها في تحقيق الوثيقة المشتركة، وشرحها ثم الاستدلال عليها.
تعريف السلام في جملة، صورة، شعار وتبرير ما تم اقتراحه.

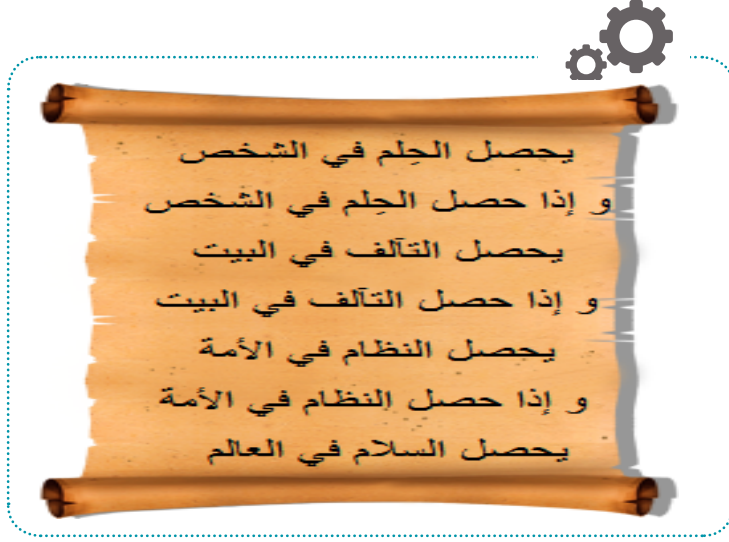
النشاط الثاني: وصفة السلام

(تفكير جماعي داخل القسم)

الأهداف	دعوة التلاميذ لتقديم وصفتهم الخاصة للسلام. تطوير التعاون داخل المجموعات.
الفئة المستهدفة	مراعاة المرحلة العمرية ما بين 13 و 17 سنة
المجموعة	20 تلميذا موزعين على أربع مجموعات من خمسة أفراد
المدة	ساعتان
التحضير	ورق مقوى، أوراق، أقلام ملونة
اللوازم	أوراق، ورق مقوى للأصغر سنا،



«في البداية ضعوا شيئا من الحب، أضيفوا قليلا من اللطافة، ثم جزءا من الإيمان بثقافة المشاركة. سيكون لهذه التركيبة مفعول إيجابي. أضيفوا كثيرا من الثقة و الصداقة، واسقوها بالسعادة و السرور. ضعوا كل هذه العناصر في قلوبكم، و سترون السلام»



سيرورة النشاط:

بعد قراءة المواد أعلاه، نطالب المتعلمين ب:

- شرح هذه الصفات عن طريق تحديد العناصر المختلفة التي تشكل السلام.
- الإفصاح عن أفكارهم إزاءها.
- محاولة إثراء الأفكار التي في متناولهم داخل مجموعات صغيرة، ثم الشروع في تركيبها تركيباً إجمالياً.
- تخيل حالات لا تتجح فيها هذه الوصفة بسبب "عنصر سيئ"

تقييم:

اقترح(ي) وصفة لسوء فهم، شجار، حرب

اقترح(ي) تدابير لتجنب ذلك

إقتراحات أخرى:

1) وصفات أخرى للسلام

(مجموعة الشباب)

" لبناء السلام، ألصقوا أيديكم بعضها ببعض جيداً وبعنان، أشيعوا الابتسامة حولكم، ووزعوا الصداقة حول العالم، أنثروا الورد، وأطلقوا الحمام، واعملوا على طبخ هذه الوصفة تحت أشعة الشمس، ثم زينوا محيطكم بحبات السلام... إننا سعداء لتقاسم هذه الحلوى معكم."

- هل تبدو لكم هذه الحلوى شهية لبناء السلام؟
- إذا كان الجواب بنعم، بين / ي كيف ذلك؟
- إذا كان الجواب بلا، حاول / ي تصحيح الوصفة المقدمة.

2) تنشيط المجموعة

نشاط ثقافي وفني داخل القسم أو في ناد للشباب (رسم - تعريف - نص)



- استئناسا بالصور السابقة، حاول / ي، بشكل فردي أو جماعي، إنجاز رسم يرمز الى السلام.
- ارفق / ي الرسم المنجز بنص صغير حول السلم.

امتدادات ممكنة

- ألعاب ، توليف مسرحية حول موضوع السلام.
- إعداد ملف حول السلم

المقطع الرابع: العدالة

أهداف

- التفكير بشكل جماعي في معنى العدالة.
- إدراك أهمية العدالة من أجل الحماية من العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الجنسين

لنشاط الأول: دراسة حالات

(داخل القسم أو في إطار جمعي)

الأهداف	التحسيس بدور العدالة في منع العنف.
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة (اختيار حالة أو أكثر، وذلك حسب الفئة المستهدفة)
المجموعة	مجموعات من خمسة أفراد
المدة	من ساعة إلى ساعتين، وذلك تبعا للحالات التي تم تحديدها
التحضير	فضاء لعمل المجموعات
اللوازم	صور، سبورة، أوراق، أقلام رصاص

سيرورة النشاط:

مطالبة المتعلمين ب:

- ملاحظة الوسائل المقترحة.
- تبيان ماذا تمثل؟ وكيف يمكنها أن تكون صادمة؟
- ذكر حالات ظلم أخرى معيشة، أو تمت مشاهدتها عبر وسائل الإعلام.

الدعائم:

		
(ج) مؤسسة تعليمية تعرضت للخراب و تدمير من طرف مجهولين	(ب) إقدام بعض الجماهير على أعمال شغب و عنف أثناء مباراة لكرة القدم	(أ) فتاة تتعرض للاعتداء على يد شابين جانحين

تقييم:

شرح كيف أن الحالات الموصوفة أعلاه تعد مثالا عن خسائر بالنسبة للشخص والمجتمع والوطن.

النشاط الثاني: جلسة محاكمة

لعبة الادوار (داخل القسم أو في إطار جمعي)

الأهداف	التحسيس بدور كل عضو في المحكمة. الكشف عن ضرورة قيام الهيئات القضائية بمكافحة الظلم.
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	مجموعة من ثلاثين تلميذا مقسمة إلى مجموعتين: واحدة تشكل هيئة المحكمة (عشرة تلاميذ)، والثانية تلعب دور الجمهور، وتعمل على تدوين الملاحظات.
المدة	ثلاث ساعات
التحضير	تحويل قاعة الدراسة إلى قاعة محاكمة
اللوازم	موائد، كراسٍ، أوراق، سبورة

سيرورة النشاط:

- دعوة التلاميذ لتوزيع الأدوار فيما بينهم وإعداد / ارتجال تدخلاتهم : قضاة ،مدعي عام، محامون ، متهمون ، ضحايا وجمهور.
- لعب الأدوار الموزعة على المسرح.
- يعمل باقي التلاميذ (المتفرجون) على تدوين ملاحظات خلال إجراء المحاكمة.

تقييم:

تنظيم مناقشة حول تدخلات " الفاعلين " ، وكذا القضايا المتعلقة بالعدالة التي أثرت أثناء المحاكمة.

قتراحات أخرى:

النشاط الأول: ماذا تعني لك العدالة؟ حدد / ي تعريفا لها.

تفكير / نقاش

انطلاقا من تصوراتكم.

- عمل فردي: يفكر كل شاب، خلال دقائق، فيم تعني العدالة بالنسبة له، وليحدد، بتعبيره الخاص، مفهومها، دون أن يلجأ لقاموس ما، مضيفا إلى ذلك تعريفه الخاص لها.

- العمل في مجموعتين داخل القسم:
- تقسيم مجموعة القسم إلى مجموعتين كل منها تدافع عن وجهة نظر خاصة مع تعزيزها بأمثلة من الواقع:
- تدافع المجموعة الأولى عن الوضعية الآتية: "العدالة هي إعطاء نفس الشيء لكل واحد."
- تدافع المجموعة الثانية عن فكرة: "العدالة هي إعطاء كل واحد حسب حاجاته"

النشاط الثاني: بحث جماعي

انطلق / ي من حالات ملموسة، وأنجز / ي بحثا فرديا أو جماعيا يبين أن "العدالة مضمونة بالقانون".

امتدادات ممكنة

زيارة محكمة
إجراء مقابلة مع أحد ممثلي العدالة

المقطع الخامس: الديمقراطية

أهداف

- ممارسة الديمقراطية والتعاون.
- تحليل معطيات وضعية.
- إبراز دور الديمقراطية في منع العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة.

النشاط الأول: التقرير بشكل جماعي

تفكير/اتخاذ قرار جماعي (داخل القسم أو في فضاء جماعي)

تطوير قيم التشاور والتبادل. تعلم تحمل المسؤولية. الامتثال لقرار المجموعة.	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
مجموعات من 5/6	المجموعة
ثلاث ساعات	المدة
فضاء لعمل المجموعات	التحضير
سبورة	اللوازم

سيورة النشاط:

- إنشاء مجموعات من 5/6 تلاميذ.
- دعوة التلاميذ إلى تأمل الوسائل.
- تذكير بالتعليمات: في غضون 10 دقائق، يجب على كل مجموعة أن تتفق. على المستخدم الذي ينبغي طرده، وأن تستدل على اختيارها
- تقدم كل مجموعة اختيارها وتشرح أسبابه.
- مناقشة فيما بين المجموعات (15 دقيقة)
- إذا أراد المتعلمون التصويت في نهاية المناقشة، يمكن مواصلة المناقشة بعده، لمعرفة ما إذا كان لمثل هذا التصويت ما يبرره في ذلك الوقت، وكيف تم الوصول إلى قرار من هذا القبيل، وإذا كان التصويت سليماً، فإن من شأن الإجراءات الصحيحة أن تسمح بحل مشكلة من هذا النوع.

السند: في أحد المعامل، ونظراً لقلّة المداويل، تم اتخاذ قرار فصل أحد العمال. توجب على المدير ومناذيب العمال اختيار الموظف الذي سيتم التخلي عن خدماته من بين هؤلاء العمال الثلاثة:

- 1 - عامل عمره 24 سنة، متزوج، أب لطفل واحد، مردوديته متوسطة، وغالباً ما ينتقد الأشياء التي لا تروقه.
- 2 - عامل عمره 24 سنة، مطلق وأب لطفل يتطلب نفقة، غالباً ما يصل متأخراً، لكن مردودية عمله جيدة.
- 3 - عامل عمره 50 سنة، متزوج و أب لولدين راشدين مستقلين مادياً. إنه أقدم عامل بالمؤسسة، يقوم بكل ما يطلب منه في العمل، لكن بدون أية مبادرة شخصية.

تقييم:

جعل المتعلمين يفكرون في عمل المجموعات التي ينتمون إليها، انطلاقاً من النقاط التالية:

- عدد المشاركين.
- كيفية أخذ الكلمة.
- سلوك المجموعة
- الاستماع.
- لتبادل.
- أخذ الملاحظات.
- اتخاذ القرار
- التحدث باسم المجموعة

إن الوعي بهذه العملية يعادل الاستيعاب الحاصل للعملية الديمقراطية.

النشاط الثاني: كيفية المشاركة في الديمقراطية:

(نقاش)

إدراك الصلة بين الديمقراطية، وحقوق الإنسان إدراك الصلة بين الديمقراطية، منع العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الجنسين التأكيد على دور المرأة في بناء الديمقراطية	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
مجموعات من أربعة تلاميذ	المجموعة
ساعتان	المدة
	التحضير
سبورة، أوراق، الإعلان العالمي عن حقوق الإنسان	الوسائل

سيرورة النشاط:

- جعل المتعلمين يربطون الاشكال المختلفة للمشاركة السياسية بحقوق الإنسان المناسبة.
 - يضع كل متعلم قائمة بجميع الوسائل والأنشطة التي تبدو له ممكنة للمشاركة في اتخاذ القرارات الديمقراطية.
- للقيام بذلك يمكن استخدام الجدول التالي:

نوع المشاركة السياسية	حقوق الانسان الملائمة

- في مجموعات من أربعة أفراد ، يقارن التلاميذ بين القوائم التي أعدها، ويناقشونها محاولين الاتفاق على قائمة واحدة تخص أساليب المشاركة.
- تقارن المجموعات القوائم التي أعدها، وتتوافق حول قائمة مشتركة.
- دراسة حالة: يترشح أربعة أفراد (فتاتان وولدان) لاختيار ممثل فريق، ويسعى كل واحد منهم إلى تهمين مهاراته الخاصة للظفر بهذا المنصب، على أن يتخذ قرار الاختيار بطريقة ديمقراطية.

تقييم:

- إعطاء تعريف للديمقراطية.
- تقديم أمثلة عن القرار الديمقراطي

اقتراحات أخرى

1) تأثير السلطات العمومية على الحياة اليومية للفرد .

- جعل المتعلمين يدركون أن السلطات العمومية تؤثر على حياتنا، تقريبا، في كل جانب يمكن تصوره. فعلمنا بينيه الإنسان، والأمر متروك لنا لنقرر ما الذي نريد أن نفعله به.
- يلزم اتخاذ قرارات سياسية مدروسة لأننا نعتمد اعتمادا متزايدا على بعضنا البعض، بدءا من المستوى المحلي إلى المستوى العالمي.
- إن الديمقراطية هي الأقدر على مراعاة المصالح المعرضة للخطر وإدماجها في حل توفيقى مُرض، شريطة أن يكون لجميع المجموعات المعنية رأيها.
- ينبغي أن يفهم المتعلمون مدى تأثير الإجراءات التي تتخذها السلطات العمومية على حياتهم اليومية.

لمساعدة المتعلمين، يمكن الانطلاق من الحالات الملموسة التالية:

- أسرد / ي إحدى يومياتك الحديثة: أين ذهبت؟، ماذا كنت ترتدي/ين؟، ماذا رأيت؟، ماذا أكلت؟، وماذا شربت؟، بماذا قمت، وماذا استفدت؟
- من بين كل ذلك، ضع / ي لائحة للأفعال والأنشطة التي تدخلت فيها السلطة العمومية أو غيرها من المنظمات الحكومية.
- انطلق / ي من مبدأ أننا نعيش داخل مجتمع ديموقراطي يصون حقوق كل أنسان في ظل مبدأ المساواة والإنصاف.
- بين / ي من منظورك الشخصي، وانطلاقا من عناصر حياتك اليومية التي يؤثر فيها السلطات العمومية، أيا منها يجب تغييرها؟
- علل / ي جوابك.
- قدم / ي معلومات عن آليات، ووسائل المشاركة في الشؤون العامة.

2) نقاش / مائدة مستديرة داخل القسم، أو بفضاء المؤسسة أو داخل المجتمع أجب / ي انطلاقا من الأسئلة التالية:

- بحسب رأيك، هل جميع أنواع المشاركة في اتخاذ القرارات الديمقراطية، تأخذ بعين الاعتبار حقوق الإنسان؟ وهل هي مضمونة قانونيا؟ اشرح / ي جوابك.
- كيف يمكنكم أن تشاركوا في الديمقراطية في بلدكم؟
- ما هي الأدوار التي يمكن أن تلعبها المرأة من أجل ترسيخ الديمقراطية؟

امتدادات ممكنة:

- أنجز/ي ملفات حول السلطات العامة، المنظمات غير الحكومية
- أنشئ/ي ملفا يسلط الضوء على دور المرأة في ترسيخ الديمقراطية (نصوص وصور ورسوم كاريكاتورية).

المجزوءة الأولى: تقويم إجمالي

1. أذكر / ي أربعة حقوق تبدو لك أساسية، وبر / ي اختيارك.
2. ما هي التدابير التي ينبغي اتخاذها لاحترام هذه الحقوق؟
3. تحملت مسؤولية الحفاظ على الأمن بين زميلين تشاجرا، فكيف ستتصرف؟
4. "العدالة للجميع، والجميع من أجل العدالة". كيف تفهم / ين هذه القولة؟ كيف تتصرف / ين لضمان تطبيقها؟
5. أنت مسؤول عن مجموعة ترغب في أن تقدم لها اقتراحا ما. كيف ستتصرف من أجل أن يتم اتخاذ القرار بطريقة ديمقراطية؟
6. في نظرك، ما هي الخطوات التي ينبغي اتخاذها للحد من العنف، وضمان المساواة بين الجنسين؟



المجزوءة الثانية الهوية و الانفتاح

"وأنا أتجول في الجبال أبصرت حيوانا متوحشا، وحينما اقتربت منه أدركت أنه إنسان، ولما اقتربت أكثر وجدته أخي." (مثل قديم)

المقطع الأول : الهوية الوطنية : أسس وأصول

أهداف

- التحسيس بمفهوم الانتماء للوطن.
- الوعي بالأصول وبمكوناتها.
- تقوية مفهوم الاحترام والمساواة.

النشاط الأول : الانتماء

(التفكير داخل الفصل الدراسي، أو بناد من أندية الشباب)

التحسيس بمفهوم الانتماء إلى الوطن الوعي بالأصول وبمكوناتها	Objectifs
من السن 15 إلى 17	Public cible
عشرون تلميذا موزعين إلى أربع مجموعات من 5 أفراد	Groupe
أسبوع للبحث، وثلاث ساعات للتقديم	Durée
إعطاء التعليمات أسبوعا قبل التقديم	Préparation
خريطة، صور، رسوم كاريكاتورية	Matériel



سيرورة النشاط

توزيع التلاميذ إلى أربع مجموعات من خمسة تلاميذ تتكلف كل واحدة منها بإنشاء ملف يشار فيه، انطلاقاً من صور، نصوص، خرائط، لوحات.... إلى:

- إسهام مكونات الشعب المغربي المختلفة في مجالات متنوعة،
 - إسهام المزيج الثقافي المغربي، عبر التاريخ، في جعل المغرب نقطة تلاق للحضارات المختلفة.
- بعد إنشاء الملفات يتم تقديمها والمقارنة بين محتوياتها المحترمة. انطلاقاً من المقترحات المختلفة يمكن:
- إنشاء ملف جماعي واحد أكثر شمولية.
 - تنظيم معرض للملفات ووثائق أخرى (صور، رسوم كاريكاتورية، نصوص،) على مستوى القسم أو المؤسسة.
 - مناقشه حالات الاحترام والمساواة بين الرجل والمرأة التي من شأنها تعزيز عضوية الفرد داخل المجموعة.

تقويم:

أجب / أجيبي عن الأسئلة التالية:

- ماهي المكونات المختلفة للشعب المغربي؟
- ما هي المساهمات الثقافية لهذه المكونات؟
- كيف تعيش هذه المكونات اختلافها؟

النشاط الثاني: رموز البلدان

(البحث/العمل داخل مجموعة أو في الميدان)

الأهداف	معرفة واحترام رموز الأمة معرفة هذه الرموز، دلالاتها، والاحترام الذي تستوجبه.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 11 و 17 من العمر.
المجموعة	من 20 إلى 30
المدة	ساعتان
التحضير	تجميع الرموز الممثلة على الصور وغيرها إذا أمكن
الوسائل	الموضوعات التي تشير إليها الرموز

سيرورة النشاط

مطالبة المتعلمين بـ:

- ذكر الرموز الوطنية
- ملاحظة الرموز و تعبئة الجدول الآتي:

رقم الصورة	المحتوى	ما ترمز إليه	استعمالات



4



3



2



1

تقويم:

ابحث / ي عن رموز وطنية أخرى مبرزا / ة دورها.

اقتراحات أخرى:

1 ملاحظة / تفكير

رموز أخرى

- نفس الأهداف، ونفس الإجراء، كما في النشاط السابق.
- لاحظ / ي الرموز وأكمل / ي تعبئة الجدول الآتي:

رقم الصورة	المحتوى	ما ترمز إليه	استعمالات

- بين / ي كيف تشكل هذه العناصر كلها رموزا لبلدنا؟



4



3



2



1

(2) بحث / إنجاز

المحافظة على الرموز:

مطالبة المتعلمين ب:

- القيام ببحث حول ضرورة المحافظة على هذه الرموز ووسائل تحقيق ذلك.
- تكوين ملف حول هذا الموضوع، وعرضه على زملاء القسم.

الهدف من هذه الأعمال البحثية المطلوبة هو تحسيس التلاميذ بالالتزام الذي يتوجب على الجميع (رجالاً ونساءً) للحفاظ على رموز الأمة والدفاع عنها.

امتدادات ممكنة

- سيؤدي تدخل أحد الاخصائيين إلى تسليط المزيد من الضوء على هذا الموضوع، وسييسرهم في تعزيز الشعور بالانتماء.
- تنظيم مناقشه بين البنين والبنات بشأن الرموز الوطنية بهدف تسليط الضوء علي ارتباطهم المشترك بهذه الرموز

المقطع الثاني: الهوية الوطنية: تنوع ونهاك

أهداف

- إدراك وتقدير غنى مكونات الشعب المغربي وتنوعها.
- تنمية المواقف الإيجابية والممارسات البناءة تجاه مختلف مظهرات الثقافة الوطنية الغنية والمتنوعة في كل أبعادها.
- شعور الفرد واعتزازه بمغربيته التي تحتم عليه نبذ كل انعزال، وبقاءه منفتحاً على الآخر.
- التحسيس بأهمية مشاركة المرأة في تنمية البلد، وباحترام هذه المشاركة من قبل المواطنين.

النشاط الأول: التعدد الإثني

(تفكير / تبادل الأفكار داخل القسم)

الأهداف	الوعي بالتنوع الإثني تعزيز الشعور بان التنوع العرقي عنصر من عناصر الثروة والتماسك الاجتماعي اللازم للتنمية المستدامة في البلد
الفئة المستهدفة	ما بين السن 11 و 17 من العمر
المجموعة	ما بين 20 و 30 تلميذا موزعين إلى مجموعات صغرى
المدة	مرحلتان، مدة كل منهما ساعتان.
التحضير	فضاء العمل.
الوسائل	رموز تمثلها الصور + نسخة من جدول الأسماء المقترحة.

سيرورة النشاط:

المرحلة 1:

كتابة الآية القرآنية الكريمة التالية على السبورة:
"يا أيها الناس، إنا خلقناكم من ذكر وأنثى، وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا. إن أكرمكم عند الله أتقاكم." (قرآن كريم، سورة الحجرات، الآية 49)
بدء مناقشه جماعية، انطلاقا، على سبيل المثال، من الأسئلة التالية:

- بين / ي من المخاطب في هذه الآية الكريمة؟
- أذكر / ي كيف يُترجم التعدد البشري؟
- حدد / ي ما هي التوصيات التي يمكن أن توجهها إلى البشر؟
- أوضح / ي ما هي المفاهيم الأساسية الممكن استخلاصها من هذه الآية الكريمة؟
- ابحث / ي عن آيات أخرى أو أحاديث نبوية تتضمن المفاهيم نفسها.
- أذكر / ي آيات قرآنية وأحاديث نبوية تثنى احترام المرأة.

المرحلة 2: العمل في مجموعات صغرى

بدء النشاط بالسؤال التالي : حدد / ي المكونات الإثنية المختلفة للسكان المغربية؟
• تكوين مجموعات عمل من 4 إلى 6 تلاميذ
• إعطاء كل مجموعة نسخة من الجدول أسفله، ومطالبتها بملاحظة الأسماء الواردة في الخانة " أ " ،
ثم مطابقة كل واحد منها مع التعريف الذي يقابله في الخانة " ب "
• المقارنة، بعد ذلك، بين اقتراحات المجموعات المختلفة.

- اللجوء إلى التصحيحات الضرورية.
- تحديد الأصول المختلفة لسكان المغاربة.

اللائحة (أ)	اللائحة (ب)
أ - أكوزال	1 - اسم تحمله بعض العائلات الأندلسية الأصل، ويأتي من مدينة فنخيرولة في أسبانيا
ب - أكتاوا	2 - لفظ أمازيغي من إيذيل أو أزول(طيب)، وهو اسم تحمله بالخصوص عائلات يهودية من المغرب العربي وفرنسا وإسبانيا
ج - بركاش	3 - من قبيلة الركيبات في الصحراء المغربية
د - بوخاري	4 - حَدَاد بالأمازيغية
هـ - أسولين	5 - اسم يمكن أن يذهب بنا إلى غانا، وهي مملكة إفريقية غنية كانت لها علاقات جيدة مع المغرب
و - باعمراني	6 - من حضرموت، وهي جهة في جنوب اليمن
ز - الصقلي	7 - من فاركاس، وهي منطقة من إقليم ليون في إسبانيا
ح - أمزال	8 - عائلة ذات أصل شريف مرت، بعد أن غادرت سيسيليا، عبر الأندلس قبل أن تستوطن المغرب
ط - فنجيرو	9 - اسم أمازيغي يعني الصخرة، وتحمله عائلات يهودية في المغرب العربي
ي - الركيبي	10 - اسم أمازيغي تحمله عائلات يهودية في المغرب العربي
ك - أزولاي	11 - جمعها بواخر، وهم جنود مولاي إسماعيل من أصل إفريقي
ل - حضرمي	12 - من عائلة كبيرة تستوطن المنطقة الموجودة بين تيزنيت وواد نون



* Source: www.jeuneafrique.com/171077/societe/y-a-t-il-encore-des-juifs-au-maghreb/

تقويم:

- ربط الصور الواردة أعلاه بالمواقع الجغرافية التي ينتمي إليها الأشخاص الواردة أسماؤهم فيها.
- البحث عن أسماء أخرى فيما يتعلق بالأصل الإثني أو الجغرافي لحاملها.

النشاط الثاني: التعدد الثقافي

(ملاحظة / تعبير داخل القسم، أو في ناد من أندية الشباب)

الأهداف	تسليط الضوء على تنوع وثراء الثقافة الوطنية. التوعية بمختلف وسائل التعبير عن هذه الثقافة. إبراز دور الثقافة في مكافحة العنف.
الفئة المستهدفة	ما بين 13 و 17 سنة
المجموعة	20 تلميذا
المدة	ساعتان
التحضير	قاعة
الوسائل	نص، صور، ورق

سيرورة النشاط:

ليالي المغرب

" كل الذين زاروا المغرب انبهروا بغنى روائح المغرب وطبخه وتعاييره الفنية. لقد أثر فيهم بدون شك الحس التواصلى لدى سكانه، وكذا ارتباطهم بالقيم الروحية... وانفتاحهم على حداثة مكتملة تماما. لقد ورث المغرب أيضا، إلى جانب تراث أمازيغي بقي حيا، ثقافة عربية أندلسية نقية، ظلا معا حاضرين في التعبيرات الموسيقية والشعرية كما في العمارة."
(الصانع التقليدي والتغذية <http://www.adem.ch/maroc/grille.htm>)

بعد قراءة النص، يشرع في التقاسم انطلاقا من الأسئلة التالية:

- ما الأمر الذي يؤثر في زوار المغرب؟
- ما هي أصول الثقافة المغربية المذكورة في النص؟
- هل تعرف / ين أصولا أخرى لهذه الثقافة؟
- هل هناك فنون نسائية محددة؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي الصفات التي تتميز بها؟

بعد ملاحظة الصور أدناه:



- حدد / ي المجال الفني الذي تمثله كل صورة.
- أذكر/ ي مظاهر أخرى لكل مجال تم الوقوف عليه.

تقويم:

- تحدث / ي عن دور الثقافة في تقدم البلاد.
- أذكر/ ي فنونا أخرى غير التي تمثّلها الصور.
- اعمل / ي على تعزيز المساواة بين الرجل والمرأة في مجال الإبداع الفني.

اقتراحات أخرى

(1) ملاحظة / تفكير

الشعب المغربي

التوعية بالتقطيع الجهوي الجديد، باعتباره عامل تنمية وتقدم، وبالحاجة إلى التوافق والتكامل والتعاون المتبادل بين الناس.

- تصنيف جهات المغرب الجديدة في الجدول الآتي مع الإشارة إلى الجهة، المركز و العمالات و الأقاليم التي تشكلها: الجهة المركز عمالات وأقاليم
- وطن/ ي هذه الجهات على الخريطة:

(2) التعايش الديني

تعزيز هذا التعايش القوي لتراث تاريخي عريق في الأذهان لتجنب أي تأخير محتمل بسبب أي إدراك خاطئ.

"الإسلام هو دين الدولة الذي يضمن للجميع حرية ممارسة الشعائر الدينية" (دستور 2011، البند 3)

- حدد / ي مصدر هذا النص؟
- بين / ي ماذا يمثل هذا المرجع بالنسبة لبلدنا؟
- حدد / ي فهمك لهذا البند؟
- ابحث / ي عن نصوص لها نفس المعنى وصنفها / يها إلى :
نصوص دينية نصوص قانونية مقالات صحفية....

امتدادات ممكنة

- كون / ي ملفا تسميته "المغرب" تضع / ين فيه نصوصا ورسوما وصورا وخرائط ومقالات... تبدو لك مفيدة من أجل تقديم صورة كاملة عن بلدنا.
- أنشئ / ي ملفا خاصا عن المرأة المغربية يسلط الضوء على الدور الحيوي الذي تلعبه في مختلف المجالات.

المقطع الثالث: الحوار بين الثقافات

"الحوار بين الثقافات هو تبادل الآراء، منفتح، قائم على الاحترام، ومبني على التفاهم المتبادل بين الأفراد والمجموعات التي لديها أصول وثرات عرقي، ثقافي، ديني ولغوي مختلف، ويستعمل على جميع المستويات داخل المجتمعات..." غابرييلا براتوني أدراغوني " الكتاب الأبيض حول الحوار بين الثقافات" للمجلس الأوروبي.

أهداف

- إنشاء علاقة بين الثقافة الأصلية والثقافات الأجنبية.
- الانفتاح على ثقافات أخرى وحضارات أخرى، من أجل فهمها واحترامها.
- التعرف واستخدام استراتيجيات متنوعة لإجراء اتصالات مع أشخاص من ثقافات مختلفة.
- إبراز دور المرأة في إقامة الحوار بين الثقافات وتعزيزه.
- إظهار دور الحوار بين الثقافات في الحماية من العنف ومكافحته.

النشاط الأول : جداريات

(تبادل الآراء داخل القسم أو بين مجموعات شبابية)

تقديم الذات للغير الأفضل التعارف	الأهداف
ما بين السن 11 و 17	الفئة المستهدفة
ما بين 20 و 30	المجموعة
ساعتان	المدة
قاعة وطاولات للاشتغال	التحضير
أقلام ليدية، أوراق، أقلام رصاص	الوسائل



سيرورة النشاط:

- انسخ / ي الجدول على ورقة، ثم عبئه / عبئيه بمعلومات خاصة بك.
- اعرض / ي ورقتك.
- حاول / ي تفسير أصول هذه الأسماء، وكذا القصص والنكت المرتبطة بها.
- أنجز/ ي بحثا حول إيتيمولوجيا (علم أصول الكلمات) الألقاب الشخصية، أصولها، معانيها...

الجدول

	الاسم العائلي
	الاسم الشخصي
	الأصل
	المعنى

تقويم:

أتمم / أتمى الجدول التالي:

الاسم	الأصل
	فرانسواز
	راج
	أوسمان
	خوانيت
	كسينغ
	ياماشيتا

أوجد / ي لائحة أخرى لأسماء أجنبية وحدد / ي أصولها

النشاط الثاني : التسمية بلغات مختلفة (بالمصرية، بالتركية، بالسنيغالية، بالصينية، بالأمريكية ...)

(لعب أدوار داخل مجموعة شبابية)

الأهداف	وضع النفس مكان الغير. الانفتاح على الغير.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 13 و 17
المجموعة	ثلاثون تلميذا موزعين على مجموعات صغرى.
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء الاشتغال
الوسائل	ورق، سبورة

سيرورة النشاط:

- اعط / ي لنفسك اسما من اختيارك (بالمصرية، بالسنيغالية...)
- هذا الاسم الجديد يجب أن يمثلك بشكل إيجابي.
- عرف / ي نفسك حسب هويتك الجديدة.

تقويم:

لعب ثنائي: (تلميذ - تلميذة) يقترح أحدهما اسما، ويعمل الآخر على إيجاد أصله.

اقتراحات أخرى

(1) إبداع:

سرد قصة تختار لشخصياتها هويات جديدة

- إنشاء قصة تحمل شخصياتها هويات جديدة اختارها التلاميذ في النشاط السابق.
- الهدف هو التحسيس بمفهوم الانفتاح على الغير، وبالاحترام الذي يستحقه.
- وضع النفس مكان الغير يعني محاولة فهمه أحسن.

(2) محاكاة

تخيل لقاء بالعديد من الشخصيات

- يهدف اللقاء بهذه الشخصيات إلى تقوية روح التفاهم والتوافق مع الآخر.
- تخيل / ي أن بعض هذه الشخصيات الجديدة التقت فيما بينها، وشرعت في نقاش.
- العب / ي هذا المشهد بنقل هذه النقاش أو تمديده.

امتدادات ممكنة

- قم / قومي بإجراء بحث حول التحيات في جميع البلدان
- أكتب / ي، بالتعاقب، على ورقة أو على السبورة "مرحبا" في جميع اللغات التي تعرفها / بينها، أو التي صادفتها في أبحاثك.
- قارن / ي، ثم ناقش / ي نتائج الأبحاث المنجزة.

المقطع الرابع: المواطنة العالمية

" التربية" يمكنها أن تجعلنا نفهم بعمق أننا كلنا مترابطون معا كمواطنين في المجتمع العالمي، وأن التحديات التي نواجهها مترابطة مع بعضها. " بان كي مون"

" المواطنة العالمية تشير إلى الشعور بالانتماء إلى مجتمع كبير وإنسانية مشتركة. وتركز على الترابط السياسي، الاقتصادي، الاجتماعي والثقافي، وعلى الوصل المتبادل بين المحلي، الوطني والعالمي." (اليونسكو)

أهداف

- فهم وتقييم، بعين ناقدة، المسائل العالمية، الإقليمية، الوطنية والمحلية، من أجل التواصل المتبادل والترابط بين مختلف البلدان والشعوب
- التحلي بشعور الانتماء إلى الإنسانية المشتركة، وتقاسم القيم والمسؤولية، والتعاطف، والتضامن واحترام الاختلافات والتنوع.
- العمل، على نحو فعال ومسؤول، على المستويات المحلية والوطنية والعالمية، من أجل تعزيز السلام والاستدامة في العالم.
- تطوير كفايات العيش في عالم متنوع على نحو متزايد حيث يحظر التمييز والعنف، ويبنى التكافؤ بين الجنسين بطريقة واعية ومنسجمة.

النشاط الأول : الجميع مختلفون، الجميع فريدون،

(نشاط جماعي وذلك انطلاقا من خريطة الكرة الأرضية)

الأهداف	الانفتاح على العالم، وفهمه أحسن. إنشاء اتفاق، والوقاية من العنف.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 13 و 17
المجموعة	ثلاثون تلميذا موزعين على مجموعات صغرى من 5 أو 6
المدة	3 ساعات
التحضير	تكوين مجموعات صغرى

سيرورة النشاط:

- اذكر/ ي مختلف قارات العالم.
- حضر / ي قائمة بأسماء الدول التي تشكل كل قارة.
- قم / قومي بتجميع الدول حسب المنطقة الجغرافية، الاقتصادية، الدين، اللغة...

تقويم:

- لعبة العواصم: ذكر بلد والمطالبة بتحديد عاصمته.
- لعبة البلدان: ذكر عاصمة، والمطالبة بتحديد البلد الذي تمثله.

النشاط 2 : الكوب 22

(المناقشة في مجموعات)

الأهداف	التحسيس بمشاكل تغير المناخ إدراك نوعية الحدث وأهمية التوصيات المقدمة في نهاية أشغاله، والتي تجعل منه عنصرا لا غنى عنه لفهم عملية التطور، وكذا تصورات العالم الذي نعيش فيه، والذي يشكل مستقبله تحديا لنا جميعا. التحسيس بدور كل من المرأة والرجل في تحمل المسؤولية في الوقاية من العنف تهيئه بيئة صحية للوقاية من العنف ومكافحته.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 5 و 17
المجموعة	أربع مجموعات من 5 تلاميذ
المدة	ثلاث ساعات
التحضير	استساخ النص المساعد
الوسائل	نص، صور

سيورة النشاط:

المرحلة 1

الدعامة: من بين المبادرات الهامة التي اتخذت أثناء مؤتمر كوب 22، يمكن ذكر ما يأتي:

- اتفاق مراكش المتعلق بالمناخ الدولي 2017-2020
- المبادرة "على الطريق بحلول عام 2050"، مع الاهداف الرئيسية لإنشاء شبكة موسعة من المنظمات الحكومية والمنظمات غير الحكومية العاملة من أجل تكريس التنمية المستدامة؛
- إحداث شراكة على الصعيد العالمي بشأن مصادر الطاقة المتجددة والتطور السريع نحو الطاقة النظيفة؛
- وضع خطط عمل في افريقيا لوقف اضرار تغير المناخ والمساهمة في الحد من تدفقات المهاجرين؛
- الاعلان عن استحداث جائزة محمد السادس من أجل المناخ والتنمية المستدامة، لتشجيع المبادرات الأكثر ابتكارا في هذه المجالات،

من بين هذه المبادرات بين / ي ما هي التي تبدو لكم عاجلة التطبيق؟ وأوضح / ي لماذا؟

المرحلة 2

للتعجيل بهذه الإجراءات، وبلوغ أهدافها المتوخاة، اقترح متخصص في هذا المجال ما يلي:

- المشاركة الفعلية والانضمام الإيجابي للجهات الحكومية الفاعلة، و المجتمع المدني والهيئات المنتخبة؛
- التزام جميع الأطراف لإعطاء دفعة دينامية للحد من عواقب النتائج الوخيمة المترتبة عن تغير المناخ؛
- إدماج في المناهج الدراسية والبرامج التعليمية مقاربات بيداغوجية تستهدف التربية على التنمية المستدامة، التحسيس بالمشاكل المناخية والمواطنة العالمية؛
- تنظيم حملات توعية بشأن النتائج الوخيمة المترتبة عن تغير المناخ لفائدة التلاميذ والشباب عموما،
- دعم قدرات المجتمع المدني في مجال التنمية المستدامة من خلال تنظيم لقاءات وورشات عمل؛
- تقوية دور وسائل الاعلام والشبكات الاجتماعية في التحسيس والتوعية بالظواهر المناخية وانخراط الجميع من أجل تفعيل توصيات مؤتمر كوب 22.

مطالبة المتعلمين بذكر الاقتراحات التي تبدو لهم أكثر صلة، وتبرير اختيارهم.

تقويم:

- كيف تترجم المشاكل المتعلقة بالمناخ في الحياة اليومية؟
- ما هي التدابير التي ينبغي اتخاذها لمعالجه مشاكل المناخ؟
- كيف تساهم البيئة الصحية في مكافحة العنف؟

اقتراحات أخرى

(1) المنظمات العالمية

تمكين التلاميذ من إدراك أفضل للعولمة انطلاقاً من الدور الهام الذي تضطلع به الهيئات الدولية غير المعروفة غالباً .

إظهار الدور الذي تضطلع به المنظمات الدولية في محاربة العنف والحفاظ على السلام.



عبئ/ ئي الجدول التالي انطلاقاً من الصور أعلاه:

التنظيم					
مجال النشاط					

ابحث / ي عن منظمات دولية أو إقليمية أخرى، واملاً / ئي الجدول نفسه.

(2) المواطنة العالمية

يغدو العالم، بصورة متزايدة، قرية صغيرة، وذلك بفضل التطور التكنولوجي.

إن مفهوم المواطنة العالمية هو المستقبل للاتحاد ضد الأخطار المختلفة العديدة والمتزايدة التي تتهدد كوكبنا، والتي لا يمكن لأحد أن يفخر بالهروب منها.



أنجز / ي بحثا مستعينا / ة بخريطة العالم، ثم عبئ / ئ الجدول التالي:

البلد	3 عناصر مميزة من ثقافته

ضع / ي قائمة تجمع بين القواسم المشتركة والاختلافات مع ثقافتك الخاصة.

امتدادات ممكنة

قم / قومي بدراسة تبين / ين فيها إلى أي حد تقدم وسائل الإعلام صورة نمطية لمختلف المجموعات الثقافية.

أنجز / ي دراسة لخريطة تبين توزيع اللغات الأكثر انتشارا في العالم (الألمانية، الإنجليزية، العربية، البنغالية، الصينية الاسبانية، الهندية، اليابانية، البرتغالية والروسية).

قم / قومي بإجراء استقصاء لإيجاد ما هي أفضليات أصدقائكم في مجال الثقافة الشعبية. (يمكن ترتيب النتائج حسب الأفضلية)، وقدمها / يها على لوحة ورقية (الملابس، الموسيقى، الرياضة، مجلة....)

المقطع الخامس: التضامن الإنساني

التضامن سلوك أخلاقي نبيل يتمثل في تقديم وتبادل المساعدة مع الغير، بهدف تحقيق الأهداف المشتركة بين أفراد المجتمع بحيث يقدم كل منهم جهده ومهارته ومعرفته في مجاله، فتكتمل أدوار الناس لتحقيق الغايات المختلفة. إنه فعل إنساني تعاوني تطوعي، ليس بالصدقة، ولا يترتب عن القيام به جزاء.

أهداف

- تطوير التفكير النقدي.
- الارتقاء بقيمتي المسؤولية والالتزام.
- التعرف على مفهوم التضامن من خلال قصة تتحدث عن التبادل والاهتمام بالآخرين.
- فهم أن الإخاء، يتجاوز الجانب الأسري، ليكون قيمة اجتماعية تدرك فوائدها التي تعود على الفرد وعلى الآخرين عندما يكون هدف فعل الإخاء عاملا من عوامل التقدم البشري أو الاجتماعي.
- تعزيز دور كل من الرجل والمرأة في ترسيخ التضامن الإنساني

النشاط الأول: تحديد مفهوم التضامن

(تفكير / دراسة حالة داخل القسم)

الأهداف	تحديد الحالات التي تشير إلى مفهوم التضامن.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 13 و 17 (يمكن تكييفها حسب السن)
المجموعة	من 20 إلى 30
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء الاشتغال
الوسائل	سبورة

سيرونة النشاط:

استمع / ي لقراءة هذه الحالات، وارفع / ي أصبعك كلما أدركت أن هناك خدمة يتم تقديمها لشخص ما.

الجميل:

- 1 - أساعد سيدة مسنة على عبور الشارع.
 - 2 - اخبئ اللعب عن أخي الصغير.
 - 3 - أنقاسم حلوياتي مع جاراتي.
 - 4 - أغسل الأواني لتخلد أمي للراحة.
 - 5 - اختبئ لتناول كعكتي بهدوء.
 - 6 - أنجز واجباتي مع صديقي.
 - 7 - أحمل الخبز للجيران في كل صباح.
 - 8 - أساعد أختي على ربط حذاءها.
 - 9 - سأحملك كي تحصل على الحلوى من على الدولاب
 - 10 - لا أقرض قلمي لزميلي.
- اشرح / ي لماذا بعض الحالات لا تمثل مفهوم التضامن.

تقويم:

استشهد / ي بحالات تضامن تمت على مستوى المؤسسة أو الحي أو المدينة التي حققت فيها الجهود المشتركة بين الرجال والنساء الأهداف المحددة.

امتدادات ممكنة

ابتكار - جماعيا أو فرديا - حالات أخرى يسمح فيها التضامن بمحاربة العنف الموجه ضد فتاة و/ أو إعادة حق للمرأة أراد شخص ما أن يسلبها إياه.

النشاط الثاني: عمليات التضامن

(ملاحظة / تفكير)

الأهداف	امتلاك القدرة على تحديد مفهوم التضامن كفعل يمكن أن يكون فردياً أو جمعياً أو بلدياً أو إدارياً أو إقليمياً أو وطنياً. معرفة جمعيات، وأعمال تضامنية تحققت عن قرب. معرفه كيفية العمل والإجراءات التي تعزز المواطنة النشطة، ومشاركة الشباب في الحياة المحلية.
الفئة المستهدفة	ما بين السن 13 و 17
المجموعة	20 تلميذا موزعين على 4 مجموعات من 5 تلاميذ
المدة	ساعتان
التحضير	فشاء الاشتغال
الوسائل	صور، نص

سيرورة النشاط:

المرحلة 1 : الانطلاق من تمثلات المتعلمين والمتعلمات.

لاحظ / ي الصور التالية:



- أنجز / ي بحثا حول عمليات التضامن.
- أعدّ / ي بطاقة تتضمن هذه العمليات التضامنية.
- اقرأ / ئي هذه الاقتراحات.
- ابحث / ي معا عن الكيفية التي وضحت بها مفهوم التضامن.
- اذكر / ي الآثار المترتبة عن هذه العمليات.
- ميز / ي بين مختلف مستويات الالتزامات التضامنية: الفردية، الجموعية، البلدية، الوطنية، ...

المرحلة 2

قراءة النص التالي: "رسالة كاريو"



" السلام عليكم! أنا أولدرمان، كاريو، ابن كاريو وحفيد كاريو! هل تعرفون مفهوم كاريو؟ كاريو هو راوي قصص عمومي ينتقل من قرية إلى أخرى. راو لا يملك شيئاً ذا أهمية: لديه أدواته الموسيقية، معارفه وروحه. في جميع أنحاء المنطقة الواقعة بما فيها تلك بين نهر السنغال ونهر غامبيا، أعرف تاريخ كل قرية، كل عائلة، كل واحد منكم. سوف أكون بينكم خلال أيام للاحتفال بالذكرى الأولى لجمعية القرية.

في السنة الماضية، وفي نفس التاريخ، أنتم، أيها القرويون، قررتم، بالطبع، تأسيس جمعية. أردتم أن تتحدوا وتعملوا معا من أجل تنمية القرية، وعلى مدار السنة جمعتم أموالاً وأنفقتموها. ولذا فإننا سوف نجتمع تحت شجرة الأحاديث، وجميعاً، جماعة النساء، المزارعون، الرعاة، الوجهاء، والتجار، من أجل أن نقرر كيف يمكن استخدام هذه الأموال لصالح الجماعة. إنني أعتمد على استقبالكم! أولدرمان

قم / قومي بلعب دور انطلاقا من النص.

- ناقش / ي زملائك من أجل الاتفاق على تقديم مشروع موحد لرفاهية جميع سكان القرية.
- حدد / ي دور كل من الرجل والمرأة في تحقيق هذا المشروع.

تقويم:

من أجل تنظيم حملة تضامن مع الفقراء، بين / ي ما هي التدابير والإجراءات التي ينبغي اتخاذها؟

اقتراحات أخرى

(1) "الأصدقاء الجيدون"



"إنه الشتاء، الجو بارد، والأرنب الرمادي ليس لديه ما يأكل. وبينما هو قد وجد جزرتين تحت الثلج، وفي الوقت الذي تكفيه واحدة فقط، فقد فكر في تقديم الثانية للحصان الذي ربما ليس لديه طعام الحصان، بدوره، وبعد أن أكل فكر في الخروف... وهكذا فكل حيوان بعد أن تلقى الجزرة وأكل وامتلأت معدته، فكر في الآخرين: بدءاً بالأرنب، فالحصان، ثم الخروف والغزال، لتعود الجزرة في الأخير إلى الأرنب."

- تبيان أن العديد من الإجراءات الصغيرة يمكن ان يؤدي إلى نتائج كبيرة.
- الإشارة إلى حكايات وقصص أخرى ترتبط بمثل هذه الحالات.
- تحفيز خيال التلاميذ من أجل أن يخلقوا، بدورهم، قصصاً أخرى من هذا النوع.

- فتح نقاش حول الأسئلة التالية:
- ماذا تغير في حياة الأرنب بين بداية ونهاية القصة؟
- ما رأيك في سلوك الحيوانات؟
- من هو الصديق؟
- أعط / ي أمثلة عن التعاون المتبادل داخل فصل دراسي.

(2) " الحمامة و النملة "

استيعاب مفهوم التضامن من خلال قصة تثير مشاركة هموم الغير.
فهم أن الإخاء، يتجاوز الجانب الأسري، ليكون قيمة اجتماعية.
إدراك الفوائد التي تعود علي الفرد وعلي الآخرين عندما يكون الغرض من فعل التضامن سبيل التقدم البشري أو الاجتماعي.

قراءة أو سرد الحكاية



" كانت هناك حمامة تشرب بجانب جدول، وبجوارها نملة انحنت تريد أيضا إطفاء عطشها...، لكنها سقطت في الماء. لقد كانت تصارع محاولة السباحة، وعندما رأتها الحمامة في ورطة، وأنها على وشك الغرق، أخذت بمنقارها ساق عشب، وأمدته إلى المسكينة التي تمسكت به واستطاعت العودة إلى ضفة النهر. بعد ذلك بقليل مر صياد يحمل قوسا ونشابا، فرأى في الحمامة وجبة رائعة في الانتظار! استهدف الحمامة، واستعد لإطلاق نسه، لكن النملة التي بقيت بالقرب تخيلت ما سيحدث، وبسرعة، لسعت قدم الصياد. فوجئ هذا الأخير، وأدار رأسه وانحنى لحك كعبه، ولم يكن على الحمامة إلا اغتنام الفرصة والطيوان."

فتح نقاش حول الأسئلة التالية:

- ما رأيك في سلوك الحيوانات؟
- هل من الضروري دائما أن نكون قد تعرفنا على بعضنا مسبقا، وأن نكون أصدقاء لمساعدة بعضنا البعض؟
- هل تعتقد / ين أن مفهوم التضامن هو فكرة المعاملة بالمثل (التبادلية): "أساعد الآخر عندما يحتاج وأنا أعرف أنني سوف أحتاج، أنا الآخر، لمساعدته يوما ما .

- ابحث / ي عن أمثلة على ذلك.
- ابحث / ي في المكتبة عن قصص من هذا النوع.
- جد / ي أمثلة من حياة القسم قريبة من الوضعية التي تعالجها هذه الخرافة.
- أبرز/ ي الدور الذي يحققه التعاون من أجل محاربة العنف، والمساواة بين الجنسين.

امتدادات ممكنة

أنشئ / ي قصة عن طفل يأتي إلى مدرسة لا يعرفه فيها أحد .

ابحث / ي عن أمثلة شبيهة متعلقة بالتضامن .

اتصل / ي بالمجلس البلدي للحصول بمعلومات حول التضامن / تبادل المعرفة حول التضامن، وكذا العمليات التضامنية .

ضع / ي خطة عمل تضامني على مستوى الفصل الدراسي، المؤسسة والجماعة التي تنتمي إليها .

المجزوءة الثانية: تقويم إجمالي

1 - أتمم / أتممي الجدول التالي:

الأصول	مكونات المجتمع المغربي

- 2 - استشهد / ي ببعض الأعمال الممثلة للتراث الثقائي والفني للبلاد في مختلف المجالات (الموسيقي والآداب والعمارة...)
- 3 - بين / ي كيف يمكن للثقافة أن تشكل جسرا بين الشعوب المختلفة .
- 4 - بالنسبة لك، من هو المواطن العالمي؟
- 5- حدث في محيطك كارثة (حادثة، موت، انهيار مساكن,...). بين / ي كيف ستصرف / ين للتعبير عن تضامنك مع المحزونين؟



الوحدة الثالثة

حقوق وواجبات

" تعمل المملكة المغربية جادة على تقوية مسلسل بناء مؤسسات الدولة الحديثة المرتكزة على مبادئ المشاركة والتعددية والحكامة الجيدة. إنها تسعى إلى تطوير مجتمع متضامن ينعم فيه الجميع بالأمن والحرية والمساواة واحترام الكرامة والعدالة الاجتماعية، في إطار الموازنة بين الحقوق والمسؤوليات والحقوق المدنية" (ديباجة دستور 2001)

أهداف

- الوعي بمفهوم الحقوق والواجبات
- ربط الحق بالواجب
- تقوية القيم المدنية من أجل الحماية من العنف تجاه الفتيات والنساء، واكتساب قيم المواطنة، وقيمة المساواة بين الجنسين.

المقطع الأول: أساسيات

النشاط الأول: الحقوق والواجبات

(تفكير/ مناقشة داخل القسم أو ضمن مجموعة من الشباب)

التحسيس بواقع كوننا نتكلم عن الحقوق أكثر من الواجبات. التحسيس بضرورة الموازنة بين الحقوق والواجبات. التوعية بالمساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والواجبات.	الأهداف
ما بين 15 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
عشرون تلميذا	المجموعة
ساعة واحدة	المدة
فضاء	التحضير
سبورة، أوراق، أقلام	الوسائل

سيرورة النشاط:

انطلاقا من الجدول أسفله، أقم / أقيمي تبادلا بشأن العلاقة حقوق / واجبات:

الواجبات	الحقوق
<ul style="list-style-type: none"> المدنية الانتخاب التصويت التعبير الاجتماعية السكن الشغل الشراكة 	<ul style="list-style-type: none"> احترام القانون والأمن العام أداء الضرائب المساهمة في الدفاع عن الوطن

- بين /ي ماذا يمثل هذا الجدول؟
- حدد / ي هل من اختلاف بين الحق والواجب؟
- أتمم / ي ملء الجدول باقتراحات أخرى تتعلق بالحقوق والواجبات.

نقاش : كيف يمكن لاحترام الفرد حقوقه وواجباته أن يساهم في الوقاية من العنف

تقويم:

أجرد / ي لائحة حقوق وواجبات يمكن تطبيقها في فضاء عمومي معين (ملعب، مسرح، سوق...)

النشاط الثاني: المقابلة بين الحق والواجب

(ملاحظة / التفكير داخل القسم أو داخل ناد من أندية الشباب)

الأهداف	التحسيس بمقابلة الحق بالواجب الإمام بالمساواة بين الجنسين في الحقوق والواجبات
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	ثلاثون تلميذ
المدة	ساعتان
التحضير	نسخ الشبكة أو نقلها على السبورة
الوسائل	نسخ للشبكة

سيرورة النشاط:

- المطالبة بربط الحقوق بالواجبات المقابلة لها (الأجوبة: 1/ و - 2/ ج - 3/ أ - 4/ هـ - 5/ ب - 6/ د - 8/ ط - 9/ ز
مطالبة المتعلمين بتبرير إجاباتهم.

المرحلة 1 - الشبكة:

واجبات	حقوق
أ - محبة الآخرين والقلق على أحوالهم	1 - علاجات طبية جيدة
ب - تشجيع مواقف الآخرين والارتقاء بها	2 - تربية جيدة
ج - احترام الذين يختلفون عنك	3 - الحماية والرعاية
د - احترام ثقافات ومعتقدات الآخرين	4 - عدم التعرض للعنف
هـ - ألا أكون عنيفا مع الآخرين	5 - عدم الإقصاء أيا كانت المواقف
و - التعاون من أجل الحصول على الماء النقي والقليل من العلاجات الطبية	6 - الافتخار بترائي وبمعتقداتي
ز - عدم تلويث البيئة	7 - ارتكاب أخطاء
ح - التأكد من عدم وجود من يعاني الجوع	8 - الحصول على تغذية جيدة
ط - قبول استخلاص الدروس من الأخطاء الشخصية	9 - العيش في بيئة نظيفة

المرحلة 2

- اختر/ اختاري من بين الحقوق والواجبات ما يبدو لك أكثر أهمية،
- علل/ ي جوابك
- تعزيز:

- المشاركون في محاربة العنف
- المساهمين في المساواة بين الرجل والمرأة

الواجبات :	الحقوق:
• رفض كل أشكال إهانة كرامة الشخص	• الحق في احترام الذات والكرامة
• عدو اللجوء إلى العنف	• الحق في الحماية من كل أشكال الاعتداء الجسدي والرمزي/ الأخلاقي
• إلى الآخرين	• الحق في حرية التعبير
• التعاون مع النواب	• الحق في المعلومات
• ضمان أداء النائب بعد الانتخاب	• الحق في المشاركة في انتخاب النواب ، وفي أن تكون عضوا
• مساعدة كل شخص في وضعية صعبة	• الحق في التضامن
• احترام الممتلكات العامة	• الحق في التمتع بالممتلكات العامة
• احترام الجماعات المحلية والبيئة	

تقويم:

لعب (ثنائي): يذكر أحد المتعلمين حقا/ واجبا، فيقترح الثاني واجبا/ حقا يقابله.

اقتراحات أخرى:

1) التمييز بين الحق والواجب

(ملاحظة / تفكير داخل القسم)

- مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثله عن الحقوق والواجبات التي يتعين احترامها في المدرسة، على أن يعبروا بجمل يبدوون فيها بعبارة: "لدي الحق في....."، "لدي واجب.....".
- تدوين الأمثلة على السبورة في خانتين، أحدهما للحق والآخر للواجب.
- محاولة تحديد الفرق بين الحق والواجب.
- مطالبة المتعلمين بإعطاء أمثلة مدونة على ورقة، وأن يُحدد فيها إذا ما كان يتعلق ذلك بالحق أم بالواجب
- بعد التصحيح، يتم السعي إلى إقامة علاقة بين الحق والواجب؛ فالحق يترتب عنه واجب يبين للمتعلمين ما ينبغي فعله وما يجب تركه، ما هو جائز وما هو غير مشروع، وما يسند لهؤلاء وأولئك كسلطة. ومن أجل القيام بذلك، ينبغي صياغة جمل انطلاق من الجدول النموذج الآتي:
- "لدي الحق في.....، إذن، من أجل أن يكون ذلك ممكنا، فمن واجبي أن....."
- من حقي أن أعمل في محيط هادئ، إذن من واجبي ألا أحدث ضجيجا داخل القسم من أجل احترام الآخرين.
- "من حقي أن ألعب في محيط لطيف، إذن من واجبي احترام الأشجار والنباتات الموجودة بالساحة."
- من حقي أن أحصل على كتب الخزانة، إذن، فمن واجبي احترام هذه الكتب."

2) الحقوق والواجبات داخل المؤسسة

تفكير داخل القسم

- باستهداف الأماكن في المدرسة، يتم وضع قائمة بواجبات الطفل موازية لقائمة الحقوق التي يتمتع بها.
- وضع قائمة بالواجبات المنزلية فيما يتعلق بقائمة الحقوق الواردة أدناه مع تحديد الواجبات التي يتمتع بها المرء إذا أراد المرء احترام حقوقه

في الساحة: من حقي ان ألعب في مكان لطيف جميل دون أن يهددني أي خطر.

الواجبات:.....

في المرافق الصحية: من حقي أن أستعمل المرافق الصحية بكل اطمئنان

الواجبات:.....

في ركن القراءة: يمكنني الحصول على الكتب من الخزانة

الواجبات:.....

في المطعم المدرسي: من حقي أن أتناول طعامي بكل صفاء

الواجبات:..... وهكذا.....

يمكن، على سبيل المثال، أن نعتد كجواب:

- في الساحة: الواجبات: أبقى بالساحة وفي الأماكن المرخص التواجد بها. ألعب بهدوء مع رفاقي. أعتني بالأشجار ونباتات الساحة. أرمي الأوراق في علب القمامة.
- في المرافق الصحية: الواجبات: أذهب إلى هذا المكان فقط عند الضرورة. يمكنني الذهاب إلى هناك لأشرب الماء، أو لأغسل يدي. يجب علي أن أترك المكان نظيفاً بقدر الإمكان.
- في زاوية القراءة: الواجبات: أحترم القانون الذهبي للصمت. أحترم الكتب و التجهيزات
- في المطعم المدرسي: الواجبات: أكل بنظام و بهدوء. أحترم موظفي مطعم المدرسة. أعتني بالأثاث. وهكذا دواليك.

امتدادات ممكنة

البحث عن حقوق وواجبات المواطن في الدستور المغربي لسنة 2011

جرد حقوق وواجبات المواطن

- الحقوق والواجبات المدنية: الحق في الحياة، الحرية، الأمن، والسلامة الشخصية.....
 - الحقوق والواجبات السياسية: المساواة أمام القانون، المساواة في الحقوق بين الرجل والمرأة، حرية التعبير، حرية الصحافة، العمل الجماعي، عقد اجتماعات، التظاهر، والحق في التصويت.....
 - الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية: الحق في الشغل، حق الشغل من أجل المصلحة العامة، والاضطلاع بالمسؤوليات المدنية والمهنية، والوفاء بالمساهمات الضريبية.
- إجراء بحث حول حالات الأشخاص المحرومين من حقوقهم، والأشخاص الذين لا يقومون بواجباتهم المنزلية ومناقشتها في مجموعات، ومناقشتها جماعياً.

المقطع الثاني: الحكامة

أهداف

- الوعي بمفهوم الحكامة
- الوعي بان التمتع بالحقوق والقيام بالواجبات يخضعان لإطار قانوني يحدده القانون المغربي، وكذا القوانين والاتفاقيات التي صادقت عليها الدولة.
- المساهمة في الارتقاء الجماعي بقوانين حياة جماعة القسم، والحياة المدرسية
- المشاركة النشطة في حياة القسم والحياة المدرسية من خلال احترام القوانين المنظمة لهما.
- إظهار ان الحكامة الرشيدة أداه أساسية لتعزيز القيم المدنية لدى الشباب، وللحد من العنف ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة

" مخلصا لاختيارها الذي لا رجعة فيه ، في بناء دولة الحق الديمقراطي، تعمل المملكة المغربية على تكريس مسلسل تقوية مؤسسات الدولة الحديثة التي من أسسها المشاركة، التعددية والحكامة الجيدة" (الدستور المغربي 2011 - الديباجة)

النشاط الأول: قانون القسم:

(تفكير داخل القسم)

الأهداف	صياغة قانون داخلي للقسم تعزيز المساواة بين الفتيات والفتيان في هذه الميثاق
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	30 تلميذا
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء للنشاط، نسخ من القانون الداخلي للقسم
الوسائل	أوراق، أقلام ملونة

سيرورة النشاط:

يحدد النظام الداخلي ما هو متوقع من كل واحد من المتدخلين داخل الفصل الدراسي. ويتمثل دور هذا النظام في ضمان الحقوق والحريات، وتبيان الإطار الذي يحدد الضرورات والمحظورات. إنه نظام يحترم مبدأ القانون، ويساعد على تجنب التعسف.

وضع نظام داخلي للقسم بشكل جماعي، إما من قبل مجموع تلاميذ القسم، أو بواسطة مجموعات صغرى تتكون كل واحدة منها من خمسة تلاميذ، والعمل على المقارنة بين المقترحات المختلفة للخروج بنظام متوافق حوله.

تقويم:

كتابة النظام الداخلي لفريق العمل

النشاط الثاني: مدينتي / قريتي

(البحث/العمل داخل مجموعة أو في الميدان)

الأهداف	تعرف آليات التدبير المحلي إدراك دور المجتمع المحلي في منع العنف ومكافحته.
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	ثلاثون تلميذا
المدة	أسبوع للتحضير + ساعتان للتقديم
التحضير	البحث على مستوى الجماعة المحلية
الوسائل	ورق، أقلام رصاص، سبورة

سيرونة النشاط:

- حدد / ي ، من خلال اللوحة ، هيئات / مؤسسات الحكامة على المستوى المحلي السلطة العمومية، الهيئات المنتخبة و المجتمع المدني.
 - حدد / ي أدوار كل هيئة من تلك الهيئات.
 - تقديم نتائج البحث
 - تجميع المعطيات
- القيام ، بمساعدة المجتمع المحلي ، بتنفيذ مشروع لمنع العنف ومكافحته بشكل عام ، والموجه ضد المرأة والفتاه على وجه الخصوص. من أجل ذلك ينبغي اتباع الإجراءات التالية:
- تعريف المشكلة
 - إعطاء بعض الأمثلة عن حالات العنف
 - الإبلاغ عن التدابير المتخذة لمكافحة هذه الظاهرة
 - اقتراح خطه عمل بديله: الإجراءات التي يتعين اتخاذها، والوسائل الواجب استخدامها، والأشخاص الذين سيجري الاتصال بهم/ إدماجهم في المشروع...

تقويم:

تحديد لائحة مشاريع قصد اقتراحها على هيئات الحكامة المحلية
تحديد مختلف الشركاء لتحقيق هذه المشاريع، وكذا دور كل منهم

اقتراحات أخرى

- (1) كتابة قانون المؤسسة (تفكير داخل القسم)
- صياغة نظام داخلي للمؤسسة باتباع نفس الإجراءات التي تم اعتمادها في صياغة النظام الداخلي للقسم.

(2) بلادي (التفكير من خلال جماعات شبابية)



Reda Zaïreg, «Découpage territorial : La nouvelle carte du Maroc dévoilée» Medias 24, 21 janvier 2015
<https://www.medias24.com/NATION/POLITIQUE/152101-Decoupage-territorial-La-nouvelle-carte-du-Maroc-devoilee.html>

- التحسيس بآليات الحكامة على مستوى الوطن: رئيس الدولة، الحكومة، البرلمان، الأحزاب السياسية والسلطات المحلية.
- أنجز/ي بحثا حول آليات الحكامة على المستوى الوطني: رئيس الدولة، الحكومة، البرلمان، الأحزاب السياسية والهيئات النقابية
- حدد/ي الأدوار الخاصة لهذه الآليات

امتدادات ممكنة

- أنجز / ي بحوث لمعرفة آليات الحكامة على مستويات مختلفة
- أنشئ / ي بناء نوعيا لآليات الحكامة على المستوى الوطني، الجهوي والمحلي.
- أنجز/ ي بحثا على مستوى مؤسستك لمعرفة تشيد بالحكامة، واكتب / ي قائمة بهذا الخصوص
- إجراء بحث عن دور الحكامة الرشيدة في منع ومكافحه العنف، وفي تحقيق التكافؤ بين الجنسين في مختلف المجالات

المقطع الثالث: التربية

"التعليم الأساسي حق من حقوق الطفل، وواجب من واجبات الأسرة والدولة"
(دستور 2011، الحريات والحقوق الأساسية، البند 32)



النشاط الأول : حقوق الطفل

(تفكير داخل القسم أو أندية الشباب)

إقامة علاقة بين مفاهيم الحقوق، الواجبات والقيم. إدراك أهميتها من أجل الارتقاء بالفرد وتطوير الوطن الوعي بالمساواة بين الفتيات والفتيان باعتبارها حقا من الحقوق	الأهداف
ما بين 15 و17 سنة/ يمكن تخفيض العدد بالنسبة لمن هم أقل من 15 سنة	الفئة المستهدفة
ثلاثون تلميذا	المجموعة
ثلاث ساعات	المدة
نسخ/ كتابة الإعلان العالمي لحقوق الطفل على السبورة	التحضير
الإعلان العالمي لحقوق الطفل	الوسائل

سيرورة النشاط:

الإعلان عن ميثاق حقوق الطفل:

"صادقت الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة بتاريخ 20 نونبر 1959 على ميثاق حقوق الطفل الذي يحدد عشرة مبادئ تحث الآباء، الرجال والنساء على وجه الخصوص، وكذا المنظمات التطوعية والسلطات المحلية والحكومات الوطنية على الاعتراف بحقوق الطفل."

الميثاق العالمي لحقوق الطفل

موجز غير رسمي لليونيسيف

اعتبارا، وكما جاء في الميثاق، لكون الدول المنتمة لهيئة الأمم المتحدة قد عبرت، من جديد، عن إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية، وبالكرامة وقيمة الشخصية الإنسانية؛ فإن هذه الحقوق المقررة من شأنها أن تساهم في التقدم الاجتماعي من خلال شروط عيش أحسن عبر الاستفادة من حرية أكبر.

اعتبارا للإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي أقرته الجمعية العامة لهيئة الأمم المتحدة، والذي صادقت فيه على أن لكل فرد الحق في أن يتمتع بكامل حقوقه وكل حرياته دون تمييز على أساس العرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين، الرأي السياسي أو غيره من الآراء، الأصل الوطني أو الاجتماعي، الثروة وغيرها من الاعتبارات.

اعتبارا لكون الطفل، وبحكم افتقاره للنضج الجسدي والعقلي فإنه في حاجة إلى رعاية خاصة، وعناية متميزة، وخاصة الحماية القانونية الملائمة قبل وبعد الميلاد.

اعتبارا لكون هذه الحماية قد تم الإعلان عنها في إعلان جنيف لسنة 1924 ضمن حقوق الطفل المعترف بها في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، وكذلك في قوانين المؤسسات المتخصصة والمنظمات الدولية المهتمة بسلامة الطفولة.

اعتبارا لكون الإنسانية ملزمة بأن تعطي للطفل أحسن ما لديها، فإن الجمعية العامة تقرر الإعلان عن حقوق الطفل من أجل طفولة سعيدة تتمتع، من أجل مصلحتها، وكذا من أجل مصلحة المجتمع، بحقوقها وحرّياتها كما تم الإعلان عنها، وتدعو الآباء، الرجال والنساء و الحكومات الوطنية إلى الاعتراف بهذه الحقوق، والعمل على ضمان احترامها عبر ضوابط تشريعية وغيرها بهدف تفعيل التدرّيجي للمبادئ التالية:

• المبدأ الأول:

ينبغي للطفل أن يتمتع بهذه الحقوق المعلن عنها، فهذه الحقوق يجب التعريف بها لدى جميع الأطفال دون استثناء أو تمييز أو تعصب للعرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين، الرأي السياسي أو غيره من الآراء، الأصل الوطني أو الاجتماعي، الثروة وغيرها من الاعتبارات، كما ينبغي أن يعي الطفل نفسه ذلك ، وكذا أسرته.

• المبدأ الثاني:

ينبغي للطفل أن يتمتع بحماية خاصة تحققها إمكانيات وتسهيلات يضمنها القانون وغيره من الوسائل التي من شأنها أن تساعد الطفل على النمو سليما على المستوى الجسدي والعقلي والأخلاقي والروحي والاجتماعي ضمن شروط أساسها الحرية والكرامة، في ظل تطبيق القانون المحقق لهذه الغاية من أجل مصلحة الطفل.

• الفصل الثالث:

للطفل الحق في أن يحمل، منذ ولادته، اسما وجنسية.

• الفصل الرابع:

من حق الطفل أن يتمتع بالأمن الاجتماعي ، ينبغي له أن ينمو ويكبر بشكل سليم. ولهذه الغاية، ينبغي أن تخصص له، كما لأمه، رعاية خاصة، ولا سيما الرعاية الكافية وقت ما قبل الولادة وما بعدها. فالطفل الحق في التغذية والسكن والاستمتاع والعناية الصحية المناسبة.

• الفصل الخامس:

من حق الطفل ذي الاحتياجات الخاصة جسديا أو عقليا أو اجتماعيا أن يستفيد ، بشكل خاص ، من العلاجات و التربية و الرعاية الصحية، كما تتطلبها حالته الصحية ووضعيته الاجتماعية.

• الفصل السادس:

إن الطفل، ومن أجل تنمية متناغمة لشخصيته، في حاجة إلى الحب والتفاهم. لذا ينبغي له أن ينمو، ما أمكنه ذلك ، تحت حماية ومسؤولية الآباء، وكيفما كان الحال، في جو عاطفي وأمن أخلاقي ومادي. فالطفل في المرحلة المبكرة من طفولته، لا ينبغي له ، ما عدا في ظروف استثنائية، أن يفاق

• الفصل السابع:

للطفل الحق في تعليم مجاني وإلزامي، على الأقل في المستوى الأساسي. فمن حقه أن يستفيد من تربية تساهم في حصوله على ثقافة عامة، وتسمح له ، في ظل تكافؤ الفرص، بأن يطور قدراته وأحكامه الشخصية وإحساسه بالمسؤولية الأخلاقية والاجتماعية، وأن يصبح عضوا فاعلا في المجتمع. إن اهتمام الطفل الأكبر هو الموجه الرئيسي للمسؤولين عن تربيته وتوجيهه، وينبغي أن تشكل هذه المسؤولية أولوية لدى الآباء.

• الفصل الثامن:

من حق الطفل، في جميع الأحوال، أن يكزن من بين الأوائل ممن تحصلون على حماية ومساعدة.

• الفصل التاسع:

تجب حماية الطفل من كل أشكال الإهمال، من القسوة والاستغلال. لا ينبغي له أن يتعرض للاتجار تحت أي ظرف كيفما كان، كما لا ينبغي يخضع لأي شغل قبل أن يصل إلى سن مناسبة تسمح له بذلك، و يجب ألا يسمح له أن يكلف بمهمة أو عمل يؤدي صحته أو تربيته ، أو يعيق نموه الجسدي والعقلي والعاطفي.

• الفصل العاشر:

من حق الطفل أن يتلقى الحماية من السلوكات التي قد تؤدي إلى التمييز العرقي أو الديني أو غيرها من أشكال التمييز. من حقه أن يربى في جو يسوده التفاهم والتسامح والصدقة بين الناس، والسلام والأخوة العالمية، وفي ظل الشعور بأن بمقدوره أن يكرس طاقته ومواهبه في خدمة زملائه.

المصدر : <https://www.pdhre.org/conventionsum/crcsum-fr.html>

بعد قراءتك هذا الإعلان، استخراج / ي حقوق الطفل ، ورتبها / رتبها حسب فئات.

- استخلص / ي القيم التي تتضمنها هذه الحقوق.
- بين / ي ما هي الحقوق التي تبدو لك أكثر أهمية.
- أتمم / ي الجدول التالي:

الحقوق التي تعزز المساواة بين الجنسين	الحقوق التي تساهم في الحماية من العنف

تقويم:

- ما هي التدابير التي يمكن اتخاذها للتشجيع على تمدرس الأطفال؟
- من يتحمل مسؤولية حماية حقوق الأطفال؟
- كيف يمكن لهذه الحقوق أن تساهم في الحماية من العنف، وتحقيق المساواة بين الجنسين؟

النشاط الثاني: أطفال في وضعية صعبة

(نقاش داخل القسم أو بجمعية شبابية)

الأهداف	التحسيس بحالة الأطفال الذين هم في أوضاع هشة: الأسباب والنتائج بالنسبة للفرد والمجتمع والبلد. التحسيس بالحاجة إلى مكافحة الهشاشة لمنع العنف وضمان المساواة
الفئة المستهدفة	ما بين 13 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذا موزعين على أربع مجموعات من أربعة تلاميذ
المدة	ساعتان
التحضير	صور، فضاء لاشتغال المجموعة
الوسائل	صور

سيرورة النشاط



- نفس النشاط يقترح على المجموعات الأربعة
- من خلال ملاحظتك هذه الصور، بين / ي ما هي الحقوق التي حرم منها هؤلاء الأطفال؟
 - أنجز / ي بحثا تذكر / ين حالات أخرى تتعلق بحرمان الأطفال من حقوقهم، واعررض / ي نتائجهم على زملائك.
 - بين أثر هذه الحالات على المستوى الاجتماعي
 - اقتراح مشروع لإنقاذ الأطفال الذين يعيشون أوضاعا محفوفة بالمخاطر في محيطك: الإجراءات التي يتعين اتخاذها ، والفاعلون المهتمون ، وسائل التنفيذ ، ...

تقويم:

أتمم / ي الجدول الآتي:

التدابير المراد اتخاذها	الحالة
	أطفال الشوارع
	الأطفال ذوو الحاجات الخاصة
	الأطفال غير المتدربين

اقتراحات أخرى

1) الأطفال المتدربون

(ملاحظة / تفكير داخل القسم)

التحسيس بأهمية التعليم في تنمية البلاد
تعزيز دور التعليم في القضاء على الهشاشة ومكافحه العنف



• ملاحظة الصورة

• الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- بين / ي وجه الاختلاف بين الأطفال في هذه الصورة، والأطفال في الصورة أعلاه

- أوضح / ي ما الذي يحققه التعليم للأطفال؟

- اشرح / ي نتائج التمدرب بالنسبة للمجتمع.

• دراسة حالة: إن الطفل الذي يعيش وضعية محفوفة بالمخاطر طفل قد تلقي تعليمه للتو. كيف حدث ذلك؟ (استقبال التلاميذ الآخرين، والمعلمين، وسلوك الطفل، ...)

2) التربية والتنمية / العمليات الواجب القيام بها لفائدة تربية الأطفال.

(التفكير/ الإبداع داخل القسم)

• تحسيس التلاميذ بأهمية دورهم في تطوير التعليم بالوطن من خلال تشجيع تمدرب الأطفال الأقران الذين لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالمدرسة

- تعاون / ي مع زملائك لكتابة نص جماعي يوضح أهمية التربية، وذلك بهدف إقناع الآباء بتعليم أبنائهم.
- أكتب / ي شعارات تشجع على تدرس الأطفال.

امتدادات ممكنة

- اعمل / ي ، رفقة زملائك، عل تنظيم نقاش حول أهمية التربية بالنسبة للمجتمع.
- مسرحية حول هذا الموضوع.

المقطع الرابع : البيئة

أهداف

- الوعي بالمخاطر التي تهدد البيئة.
- المساهمة في حماية البيئة؟
- التدليل على أن البيئة الصحية تسهم في تعزيز القيم المدنية للشباب ، وفي منع العنف، وفي نقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة

النشاط الأول:

(تفكير / نقاش داخل القسم)

التحسيس بالمشاكل العامة للبيئة معالجة هذه المشاكل والتصدي لخطر العواقب الناجمة عنها الوعي بالدور الحاسم الذي يلعبه كل فرد في محاربة العنف وتهديداته	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
ما بين عشرين وثلاثين تلميذا	المجموعة
ساعة واحدة	المدة
كتابة نص على السبورة أو نسخه	التحضير
نص و صور تبين المخاطر المحدقة بالبيئة	الوسائل

سيرورة النشاط:

اقرأ / ي النص التالي:



إن مشاكل البيئة العامة، من قبيل طرح غاز ثاني أكسيد الكربون، الاحتباس الحراري، تلوث مياه البحار... تهدد ما نعتبره اليوم بمثابة "التراث المشترك للإنسانية". فالأجيال المقبلة ليست حاضرة لتقييم مصالحتها في هذا المجال. إن نسبة عالية من التمدن ضرورة من قبل الفرد من أجل حماية نوعية للحياة، لا سيما وأن هذه الأخيرة جد قصيرة.

استخرج / ي أفكار النص الأساسية.

- بين / ي إلى أي حد تعد هذه الإشكالية المطروحة جد حيوية بالنسبة للإنسانية جمعاء؟
- بين / ي كيف يمكن لكل فرد (رجل وامرأة) المساهمة في الحفاظ على حياة نوعية
- في مجموعات من خمسة تلاميذ، تنجز رسوم توضيحية تتعلق بالمخاطر التي تحدد بالبيئة.
- تقديم أشغال المجموعات والتعليق عليها.

تقويم:

تخيل / ي عالما ملوثا كليا مع تقديم وصف واقتراح تدابير لإنقاذه.
بين / ي دور التلوث في تجدد العنف، وكيف يمكن للرجال والنساء، بالتساوي، ان يواجهوا هذا الخطر

النشاط الثاني: واجبات الشباب

(تفكير / إبداع جماعي)

الأهداف	التحسيس بأهمية الدور الذي يمكن للشباب في مواجهة المخاطر التي تهدد البيئة، وبمسؤوليتهم الحيوية في هذا المجال إدراك أن قيم المواطنة، والمساواة بين الرجل والمرأة يمكن ان تكون وسيلة لمنع العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذا موزعين على أربع مجموعات من خمسة تلاميذ
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء للمجموعات
الوسائل	ورق، أقلام ملونة

سيورة النشاط:

توجيهات للمجموعات:

للتعبير عن تحملكم مسؤولية حماية البيئة، شكلوا أربع مجموعات عمل، بحيث :

- (1) تعرف المجموعة الأولى البيئة تعريفا شاملا.
- (2) تحصي المجموعة الثانية المشاكل والمخاطر التي تهدد البيئة.
- (3) تقترح الثالثة حلولا من أجل حماية البيئة.
- (4) تجرد الرابعة مقترحات، من أجل رفعها إلى السلطات المختصة كي تعمل على تحسين البيئة.

تقويم:

تخيل حملة يقودها الشباب لصالح البيئة: الإجراءات التي يتعين اتخاذها، التدابير الواجب اتخاذها، وسائل النشر، والاتصال بالأشخاص...

اقتراحات أخرى:

(1) ملاحظة / البحث في البيئة المحيطة

A - المناظر الطبيعية الخضراء

التحسيس بالتهديدات التي يتعرض لها النظام الإيكولوجي
خلق ضرورة العمل بأسرع ما يمكن



أنجز / ي بحثا بمدينتك / قريتك تحصي / ين فيه الفضاءات الخضراء الموجودة ، ثم صف / ي حالتها .

- اعرض / ي نتائج هذا البحث على زملائك داخل القسم.
- دقق / ي ملاحظتك جيدا، وسجل / ي اقتراحات في الموضوع من أجل رفعها إلى المسؤولين بغاية تطوير هذه الفضاءات.

B - فضاءات طبيعية مهملة

إجراء مقارنة بين نوعين من المناظر الطبيعية



حدد / ي ، بعد ملاحظتك هذه الصور، أسباب هذا الخراب.

- بين / ي أصوله.
 - هل تعرف / ين أحداثا أخرى تؤدي إلى هذا الخراب؟
- أكتب/ ي سجلا حول التلوث: أشكاله المختلفة ، أسبابه ، نتائجه بالنسبة للإنسان وللبيئة.

امتدادات ممكنة

- القيام بحملة من أجل تطوير البيئة داخل المؤسسة، المدينة أو القرية
- تنظيم عملية حماية البيئة يشارك فيها، بالتساوي، أولاد وبنات
- تنظيم أسبوع تحسيس (معرض، تبادل، عمليات القرب...) لفائدة البيئة.

المقطع الخامس: المساواة

أهداف

- إدراك تطور وضعية المرأة داخل المجتمع.
- تطوير المهارات النفسية والاجتماعية من أجل المساهمة في الارتقاء ب "العيش المشترك الجيد"
- اكتساب ثقافة، خبرة حياتية، حسن التصرف بشكل يمكن الفرد من بناء علاقات سلمية مبنية على التعاون والتضامن والإخاء مع الآخرين.
- تنمية اليقين بالكرامة المتساوية للأفراد، وبالروح الأخوية
- الارتقاء باحترام الآخر في المدرسة من أجل مساواة حقيقية وملموسة بين الجنسين.
- التحسيس بقيم المساواة بين الجنسين

النشاط الأول: من التعليم المختلط إلى المساواة

(دراسة حالة داخل القسم)

الأهداف	دراك أن النجاح أو الفشل في مهمة محددة ليس مسألة جنس إدراك مفهوم المساواة بين الجنسين
الفئة المستهدفة	ما بين 13 و 17 سنة
المجموعة	ثلاثون تلميذا موزعين على خمس مجموعات مختلطة من خمسة عناصر
المدة	ساعتان
التحضير	فضاء لإنجاز أشغال المجموعات
الوسائل	نص، معينات

سيرورة النشاط:

الانطلاق من التصورات الجاهزة الآتية:

- أ - البنات لا يعرفن أي شيء عن الكهرباء. إنهن يتسببن في أضرار، ويؤذنين أنفسهن.
- النتائج : إننا نعزز عند الفتيات فكرة أنهن غير مؤهلات لهذا النوع من المهام.
- العمل على ضمان أن تكون المجموعات مختلطة، وأن تأخذ فيها الفتيات نصيبهن من المبادرة، وعلى إظهار أن النجاح أو الفشل في هذه المهمة ليس مسألة جنس؛ وأن صفتي الاهتمام والدقة اللتين تتطلبهما المهمة لا غنى عنها لكل من البنات والبنين على حد سواء.

وضعية: داخل القسم، وفي مادة التكنولوجيا، تم اقتراح تمرين كهرباء، بحيث طلب المدرس من التلاميذ تكوين مجموعات من أربعة تلاميذ، قائلًا : "يا أولاد، اهتموا بالبنات، إنهن سيحتجن إلى مساعدة!"

- هل يجب وضع الفتيات تحت حماية الأولاد حين نقترح مهمة نفترض أنها وضعت أصلا للأولاد؟

ب - تصورات نمطية: البنات أكثر وعيا وحرًا. إنهن يكتبن بشكل أفضل. إنهن أكثر تحفزا لهذا النوع من الموضوعات، والأفضل في اللغة.

وضعية: داخل القسم، يطلب من التلاميذ القيام ، بشكل جماعي، ببحث وثائقي حول كاتب /ة ، وتكوين ملف كتابي. الأولاد يتشاجرون من أجل أن يعملوا إلى جانب الفتيات لأنهن أكثر دقة، جادات و يكتبن بشكل جيد .

- هل هناك كفايات نسوية خاصة ، وأخرى خاصة ذكورية خاصة؟

تقويم

- أجرد / ي لائحة بأسماء المهن التي تدرك على أنها إما خاصة بالإناث أو خاصة بالذكور
- اشرح / ي الأسباب الكامنة وراء هذا التصور

النشاط الثاني: التحيز الجنسي - التمييز -

(تفكير / نشاط مجموعات داخل القسم)

الأهداف	التفكير في علاقات أطفال / بنات الحماية من العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	مجموعات من ثلاثة أو أربعة تلاميذ، وأخرى من ثلاث أربع تلميذات
المدة	ساعتان
التحضير	قاعة لإنجاز نشاط المجموعة
الوسائل	طاولات، أوراق، أقلام رصاص

سيرورة النشاط:

توجيهات :

(أ) إجراء مناقشة انطلاقاً من الأسئلة الآتية:

- كيف تعيشون علاقاتكم بين الأولاد والبنات؟
- أذكر / ي ما هي الأحكام المسبقة الجارية المتعلقة بالبنات؟
- أذكر / ي ما هي الأحكام المسبقة الجارية المتعلقة الأولاد؟
- (ب) كونوا مجموعات من 3 أو 4 أولاد، وأخرى من 3 أو 4 بنات.

- على الأولاد أن يتقاسموا ملاحظاتهم المتعلقة بسلوك مجموعة الإناث تجاه ولد .
- على الإناث أن يتقاسمن ملاحظاتهم المتعلقة بسلوك مجموعة الأولاد تجاه بنت .
- دعموا ملاحظاتهم بأمثلة واقعية، واختاروا مقراً أو مقررة .
- اعملوا على تجميع مداخلات المقرررين والمقررات .
- أنتم أيها الذكور، صفوا من تكون البنت المثالية بالنسبة إليكم .
- أنتن أيها الفتيات صفن من يكون الولد المثالي بالنسبة إليكن .

- القيام بنقد جماعي لهذه التمثلات، وتوضيح أنواع التصورات الجاهزة المصاغة
- مطالبة التلاميذ بإبداء وجهات نظرهم حول تأثير وسائل الاتصال على تمثلاتهم

تقويم:

- أجرد / ي لائحة تصورات جاهزة عندك بخصوص الجنس الآخر.
- كيف تفسر / ين هذه التصورات؟
- بين / ي ما الذي ينبغي القيام به لتجاوز هذه التصورات؟

اقتراحات أخرى:

1) ماذا تفعل ماما؟ وماذا يفعل بابا؟ (مناقشة / تفكير داخل القسم)

- التحسيس ببعض التصورات الجاهزة التي تطال اهتمامات كل من الأب والأم كما هي في الذاكرة الشعبية
- التركيز على تحرر المرأة.

توجيهات :

• انطلاقا من معيشك الشخصي، أتمم / ي الجدول التالي:

مهمات الأب	مهمات الأم	
		في البيت
		خارج البيت

- بعد نقاش مع زملائك/ زميلاتك، أغن / أغني الجدول بعناصر ممكنة توصلت إليها جماعة القسم.
- ما هي الخلاصات التي يمكنك الخروج بها؟

2) التفكير انطلاقا من نصوص / البحث في البيئة القريبة

الانطلاق من نصوص

- إبراز المصدر الذي يعطي وزنا للنصين المقترحين: الدستور، الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.
- التحسيس بمفهوم المساواة والإنصاف.



" كل الناس يولدون أحرارا متساوين في الكرامة والحقوق، ينعمون بالعقل والوعي، وعلى كل واحد منهم أن يتعامل مع غيره بروح الأخوة" (البند 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان)



" يتمتع كل من الرجل والمرأة بالمساواة، بالحقوق والحريات على المستوى السياسي، الاقتصادي، الاجتماعي، الثقافي والبيئي، المعلن عنه في هذا البند ، وفي غيره من أحكام الدستور ،وكذا في الاتفاقيات والمواثيق الدولية التي صادق عليها المغرب، وذلك في ظل احترام أحكام الدستور وثوابت وقوانين المملكة المغربية. فالدولة المغربية تعمل على تحقيق المساواة بين الرجال والنساء، وشد خلقت، لهذا الغرض، سلطة مناهضة كل أشكال التمييز ضد المرأة." (الدستور 2011، الحريات والحقوق الأساسية، المادة 19)

بعد قراءتك لهذين النصين:

- حدد / ي مصدر كل نص
- بين م ي من أين تأتي أهمية هذه المصادر؟
- أوضح/ ي عمًاذا يدافع كل نص؟
- استخرج / ي القوانين التي يتضمنها النصان.
- حدد / ي من هم الأشخاص والهيئات المسؤولة عن تطبيق هذه الأحكام؟

امتدادات ممكنة

- إجراء بحث يتعلق بالمكانة التي تحتلها المرأة داخل المجتمع
- تكوين ملف يشتمل على نصوص ورسوم تتعلق بالإنصاف امرأة / رجل

المجزوءة الثالثة: تقويم إجمالي

1. لقد لاحظت أننا نتكلم غالبا عن الحقوق، لا عن الواجبات. أمام هذه الوضعية قررت أن تعمل على كتابة تصريح بواجبات الرجل. ما هي اقتراحاتك في هذا الصدد؟
2. اقترح / ي منتدى للحكمة الرشيدة لإدارة شؤون التلاميذ في مؤسساتكم: الهيكل، التنظيم التدبير ووسائل العمل.
3. قرر أحد الآباء أن يحمل ابنته على مغادرة المدرسة. حاول / ي إقناعه بالعدول عن قراره هذا باستعمال حجج مقنعة.
4. بين / ي ما هي الإجراءات التي ينبغي اتخاذها لتطوير المحيط القريب (المدرسة، الشارع، الحي...)
5. وراء كل عظيم امرأة". هل تتقاسمون جميعكم هذه المقولة؟ برروا إجاباتكم



المجموعة الرابعة حل النزاعات

الكفايات المستهدفة:

- تحليل الكيفية الاعتيادية لردود الفعل في وضعية نزاع
- إيجاد استراتيجيات سلمية لحل النزاعات
- المساهمة في تعزيز القيم المدنية للشباب، ومأسستها داخل المدرسة كوسيلة لمنع العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة

المقطع الأول : مناهضة العنف والوقاية منه

- لا يجوز المس بالسلامة الجسدية أو المعنوية لأي شخص، في أي ظرف ومن قبل أي جهة كانت خاصة أو عامة.
- لا يجوز لأحد أن يعامل الغير تحت أي ذريعة، معاملة قاسية أو لا إنسانية أو مهينة أو حاطة بالكرامة الإنسانية .
- ممارسة التعذيب بكافة أشكاله، ومن قبل أي أحد، جريمة يعاقب عليها القانون.

(دستور 2011، الحريات والحقوق الأساسية، الفصل 22)

أهداف

- إقامة علاقات بناءة غير عنيفة مع الآخرين، العيش معهم، التعاون معهم، إيجاد حلول للنزاعات تمشيا مع مقتضيات مبادئ حقوق الإنسان.
- منع العنف ضد الفتيات والنساء من خلال نهج جديد لحل النزاعات

النشاط الأول: ارتفاع حدة النزاعات

(دراسة حالة داخل القسم وخارجه)

الأهداف	التحسيس بمراحل النزاع ، بتطوره وبمخاطره . إدراك المخاطر الناجمة عن العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	ثلاثون تلميذ
المدة	ساعتان
التحضير	قاعة
الوسائل	سبورة، أوراق، أقلام ملونة

سيرورة النشاط:

تعليمات:

سيناريوهات:

- أ- تلميذان يرغبان في الجلوس على نفس المقعد بالحافلة .
- ب- تلميذ روج شائعات حول أحد الأصدقاء .
- ج- تلميذان يرغبان في التواجد في الصف الأمامي .
- د- تم طرد أحد التلاميذ، وأصبح موضوع سخرية .
- هـ- سأل الأستاذ تلميذا ولم يجب . تدخل تلميذ آخر قائلاً : " عموماً لا ينفع السؤال في شيء، لأنه لا يعرف أي شيء إنه بليد" . فضحك بعض التلاميذ .

بالنسبة لكل وضعية :

1. سجلوا على السبورة ماذا وقع قبل حدوث النزاع؟
2. دونوا داخل دوائر ما تعتبرونه مراحل للنزاع الذي اشتد والذي تعذر إيقافه .
3. بالنسبة لكل وضعية، ما هو في رأيك أحسن وقت لإيقاف النزاع ؟
شخصوا إحدى هذه الوضعيات .

أسئلة لمقاربة تطور النزاع

- كيف يمكن لنزاع ما أن يتفاقم؟
- ما الذي حدث قبل أن يندلع النزاع؟
- ما هي الخطوات التي تؤدي إلى تفاقم النزاع؟
- كيف يمكن أن يكون لنزاع حل؟
- ما هو أحسن توقيت لوضع حد لهذا النزاع؟

تقويم

احك / ي عن تطور نزاع عشته / يه شخصيا، أو كنت شاهدا / ة عليه.

النشاط الثاني: وضعيات وأسئلة لمقاربة مراحل إيجاد حل لنزاع

(تفكير / دراسة حالة داخل القسم أو في فضاء جمعي)

الأهداف	التصرف السلمي في مواجهة الصراع التوعية بمراحل حل نزاع
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	ثلاثون تلميذ
المدة	ساعتان
التحضير	قاعة
الوسائل	سبورة، أوراق، أقلام ملونة.

سيرورة النشاط:

- الانطلاق من وضعيات وأسئلة مقترحة من أجل مقاربة مراحل حل نزاع
- العمل على إيجاد وضعيات أخرى من قبل التلاميذ، وتطبيقهم نفس الخطوات عليها كما تمت بالنسبة للوضعيات المقترحة

سيناريو:

أ - تجز / ين مشروع رسوم داخل مجموعة. تستعمل / ين قلما مكبرا لمدة معينة، وتتركه / تتركينه جانبا لبعض الثواني. حينما تريد / ين استعماله من جديد، ترى / ترى أن أحد أفراد المجموعة استغل الفرصة وشرع في الرسم مما يثير غضبك. ماذا ستفعل / ين؟

ب- أنت حسود / ة لأنه تم اختيار أحد أصدقائك / صديقاتك لقيادة لعبة ما. بينما كنت ترغب / ين في القيام بذلك. اشتد غضبك وتولدت لديك الرغبة في ذم صديقك / صديقتك. ماذا ستفعل / ين؟

ج- فقدت واجبا مدرسيا في طريقك إلى المدرسة. ومنحك المدرس تقدير "عمل غير تام". ففضبت إلى درجة الرغبة في البكاء، لأنك بذلت مجهودا كبيرا في إنجاز هذا العمل في المنزل. ماذا ستفعل / ين؟

مختلف الأسئلة التي ينبغي طرحها لتناول مشكل معين، هي كالتالي:

- ما هو المشكل؟
- ما هي مختلف الحلول الممكنة؟

- ما هو أثر كل حل من هذه الحلول علي؟
- ما هو أثر كل حل من هذه الحلول على الآخرين؟
- ما هو أحسن حل ينبغي اختياره؟

تقويم

اختيار حالة نزاع، ومحاولة حله باتباع الإجراء المقترح

اقتراحات أخرى:

1) حينما أدخل في نزاع أكون مثل ...
(المحاكاة داخل القسم)

- بين / ي ما هو الموقف الذي قد تتبناه / تتبينه في وضعية نزاع؟
- اكتشاف تصرف كل واحد من أطراف النزاع
- الوعي بمختلف الاستجابات الممكنة إزاء نزاع ما.

يمكن مقارنة هذا النشاط على صورة لعبة

حينما تكون / تكونين في حالة نزاع، هل تتصرف / ين مثل القرش أو السلحفاة أو الزرافة؟

- القرش مستعد دائما للهجوم
- السلحفاة لا تقول أي شيء، وتدخل قوقعتها.
- الزرافة تتحرر وتنطلق عاليا.



زرافة



قرش



سلحفاة

الوسيلة:

- صور مختلفة تمثل عددا مهما من الحيوانات من قبيل النمر، القرش، السلحفاة، النعام، الدب، الثعلب، الزرافة.....
- بطاقات فارغة لتمكين المشاركين من اختيار نفس الحيوان.

سيرورة النشاط:

المرحلة الأولى:

- يجلس المشاركون متحلقين مشكلين دائرة.
- توضع جميع صور ورسومات الحيوانات وسط الدائرة.
- يختار كل مشارك بطاقة تمثل موقفه في حالة نزاع.
- بعد أن يختار الكل حيوانا ما، يقدم / من يرغب في ذلك، الحيوان الذي اختاره ويشرح أسباب اختياره له.

المرحلة الثانية:

- بمساعدة المشاركين ، يقوم المنسق بتوليف ردود فعل كل حيوان في حالة نزاع.
- في وضعية نزاع، تصرف كقرش، أو كسلحفاة، أو كزرافة.....
- ما الموقف الذي تتخذه / ينفه في حالة نزاع
- اشرح / ي هذا الموقف، وبين / ي سببه.

(2) وصفة النزاع

(العصف الذهني داخل القسم)



أهداف:

- الوعي بتقديم عرض شخصي، وبعروض الآخرين عن النزاع
- التفاوض بشأن تعريف النزاع بتخييل وصفه تجمع مكونات مختلفة من النزاع

سيرورة النشاط:

- يجلس المشاركون أمام لوحة أو ملصق. ثم يتم جمعهم في مجموعات من أربعة أو خمسة.
- أذكر/ ي كل الكلمات التي تتبادر إلى ذهنك عند استحضار كلمة " نزاع "
- دون / ي كل هذه الكلمات على السبورة أو على ملصق

- أعد/ أعيد قراءة المصطلحات التي تم الاحتفاظ بها ودون/ ي مصطلحين على الأكثر تبدو لك أكثر دلالة.
- كونوا مجموعات من أربعة أو خمسة أفراد .
- اعتمادا على الكلمات المدونة ، عرفوا النزاع في شكل وصفة.

امتدادات ممكنة

- نقاش انطلاقا من الأسئلة الآتية:
- هل نتصرف بنفس الكيفية أمام النزاع؟
- كيف يمكن أن نتصرف حينما نكون مثلا أمام نمر؟
- ما هي مختلف الإمكانيات ؟
- هل هناك مواقف أخرى غير تلك التي يتم اتخاذها عادة؟

المقطع الثاني: مناهضة التمييز والوقاية منه

أهداف

- تنمية الفكر النقدي أمام الصور النمطية
- الاستدلال على الاختلاف بين الصورة النمطية والحكم المسبق
- اتخاذ موقف مسؤول
- الوقاية من العنف ضد الفتيات والنساء

الأنشطة الأولى: الأحكام المسبقة / الصور النمطية

(أنشطة المجموعات داخل القسم أو خارجه)

الأهداف	الإمام بمفاهيم الأحكام المسبقة والتصورات النمطية. ترسيخ القيم المدنية، والحماية من العنف الناتج عن الجهل بالآخر.
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من ثلاثة أو خمسة مشاركين
المدة	ثلاث ساعات
التحضير	صور
الوسائل	صور- دعابات

سيرورة النشاط

المرحلة الأولى:

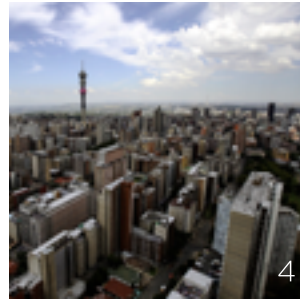
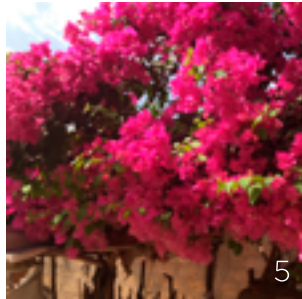
دعوه الطلاب لتشكيل مجموعات صغرى من 3 إلى 5 أشخاص.

شرح ان النشاط القادم هو لعبة تسمى "أين هو؟".

- تشتغل كل مجموعة فرعية على صورة، وينبغي عليها محاولة معرفة الجهة أو البلد
- يتحقق أفراد المجموعة من الفرضية المبنية انطلاقاً من الصورة الأولى و يقومون بتعديلها عند الحاجة
- تتقاسم كل مجموعة الفرضيات التي اعتمدها، وتوضح المعايير المستعملة في ذلك، وتقارنها مع آراء باقي المجموعات.
- الإعلان عن الحلول (-1 صحراء اريزونا ؛ -2 مجمع تجاري في دبي ؛ -3 ميشيليفن في المغرب ؛ -4 جنوب افريقيا؛ 5: حديقة في السنغال)
- تمكين للطلاب من ردود أفعال.

أجر / ي نقاشاً انطلاقاً من الأسئلة التالية :

- لماذا نستعمل هذه الصور النمطية ؟
- هل تمثل الحقيقة ؟
- كيف نقوم ببنائها ؟
- من يقوم باستعمالها / بنقلها؟ (وكالات الأسفار، وسائل الإعلام، بعض الأحزاب السياسية، الوسط العائلي، الكتب المدرسية،...)



المرحلة الثانية:

أتم / أتمي الجمل بصور نمطية أو أحكام مسبقة سلبية، ثم إيجابية :

- الأجنب هم.....
- الفتيات هم.....
- الأولاد.....
- العمال هم.....
- الأساتذة هم.....

نظموا نقاشا انطلاقا من الأحكام المسبقة التالية :

- الرجال يهتدون إلى الطريق، ويستطيعون قراءة تصميم أكثر من النساء .
- النساء حساسات أكثر من الرجال .
- الرجال لا يبكون .
- الأولاد أقل ذكاء من البنات في الدراسة .
- النساء لا يفكرن إلا في رعاية الأطفال والتبضع .
- النساء يحببن النميمة .
- الرجل لا يقوم بتنظيف الأواني .
- النساء فضوليات .
- الرجال كسلاء .
- الرقص خاص بالفتيات .
- الرجال يقودون السيارة أحسن من النساء .

تقويم:

ذكر أمثلة عن أحكام مسبقة وتصورات جاهزة من الواقع اليومي.
اقتراح تدابير فعالة لمكافحة التحامل والتصورات النمطية

النشاط الثاني: التمييز على أساس الجنس (التفكير ضمن مجموعات)

التمييز على أساس الجنس: الموقف التمييزي تجاه جنس آخر، ينفي المساواة بين الأجناس، وفي أغلب الحالات يمارس التمييز على أساس الجنس ضد المرأة.

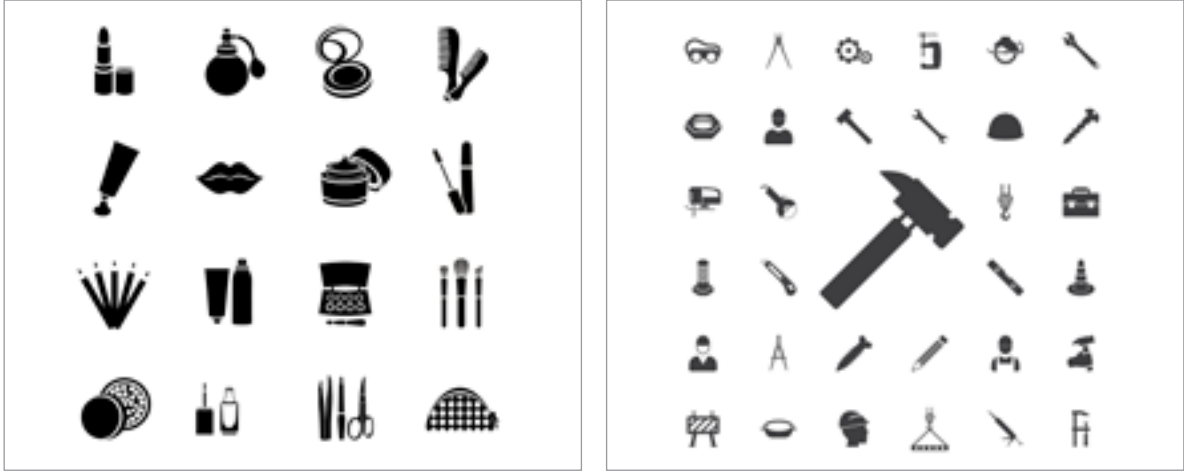
الأهداف	التوعية بالتصورات النمطية المتعلقة بالصور المقترحة. القيام بقراءة ذكية للصور المقترحة من أجل الكشف عن مكوناتها، والتقنيات المستخدمة فيها والرسائل التي تتضمنها. تقوية القيم المدنية لدى الشباب الحماية من العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من ستة أشخاص
المدة	ساعتان
التحضير	نسخ من صور
الوسائل	صور، أوراق، أقلام ملونة

سيرورة النشاط:

تكوين 4 مجموعات من 6 أشخاص (مجموعتان للذكور وأخرتان للإناث).
بعد نشاط الجماعات، يتم الانتقال إلى مواجهة الآراء المختلفة بعضها ببعض، ثم تجميع الآراء
للتديد بالظواهر الموصوفة في الرسوم التوضيحية (التمييز الجنسي والتحرش).

تعليمات:

أ- لاحظ / ي الصورة الآتية :



- بين / ي مم تتركب ؟
- اذكر / ي ماذا تمثل ؟
- اوضح / ي إلى ماذا تشير ؟
- ابرز / ي ماذا تكشف ؟
- عبر / ي عن رأيك ؟
- قم / قومي بإعداد لائحة لوضعيات مشابهة لتلك المتضمنة في الصورة .

ب- بعد ملاحظتك الصورة الآتية :



- اذكر / ي الشخص المتضمنة في الصورة .
- بين / ي ماذا تمثل .
- حدد / ي الظاهرة المراد إبرازها ؟
- أذكر / ي كيف وضع صاحب الصورة فكرته ؟
- حدد / ي الرسالة التي أراد إيصالها لنا ؟
- اكشف / ي عن الطرق التي استعملها من أجل تحقيق هدفه ؟
- هل حضرت مشاهد تعكس مثل هذه الظاهرة في محيطك ؟
- بين / ي رأيك في ذلك ؟
- بين / ي ماذا ينبغي القيام به لإنهاء هذه الظاهرة (في المدرسة، في الأسرة، في المجتمع، وعلى مستوى السلطات العمومية...) ؟

تقويم:

اعمل / ي ضمن مجموعة، على أنجاز رسم كاريكاتوري يشجب هذه الظاهرة عرض ومناقشة مُنتجات المجموعات.

اقتراحات أخرى:

(1) الميز العنصري (تفكير داخل القسم)

الميز العنصري هو فعل التمييز العنصري تجاه الأشخاص الطبيعيين والاعتباريين بسبب أصلهم وجنسهم وانتماءهم الفيزيولوجي،

الهدف: ترسيخ قيم المساواة بين الناس عموما، وبين الذكور والإناث خاصة للحماية من العنف

دعامة: قصيدة لأخي الأبيض



اقرأ / ئي القصيدة الآتية:

أخي الأبيض العزيز. حينما ولدت، كنت أسودا.
حينما أشعر، أنا أسود
حينما أغضب، أنا أسود
حينما أكون مريضا، أنا أسود
حينما أشعر بالبرد، أنا أسود
حينما كبرت، أنا أسود
حينما سأموت سأكون أسود
بينما أنت، الإنسان الأبيض
حينما ولدت، كنت ورديا
حينما تشعر بالخوف، أنت أصفر
حينما تغضب، أنت أحمر
حينما تكون مريضا، أنت أخضر
حينما تسعر بالبرد، أنت أزرق
حينما ستموت، ستكون رماديا
إذن نحن الاثنان
من هو رجل الألوان ؟



ليوبولد سيديار سنغور (1906-2001)
بكاميرا إيرلينك ماندلمان (1987)
photo@ErlingMandelmann.ch
CC BY-SA 3.0

استخرج/ ي مختلف الألوان المتضمنة في هذه القصيدة.

- حدد / ي الفكرة الرئيسية لهذه القصيدة ؟
- بين / ي الظاهرة المشينة المتضمنة بهذه القصيدة ؟
- أبرز / ي كيف يمكن مناهضتها ؟

(2) الإعاقة (تفكير / نقاش جماعي)

هي كل ما يشكل عائقا أو تقييدا قد يعانيه الفرد فيحد من نشاطه ومشاركته في حياة المجتمع، وذلك بسبب عاهة مستدامة أو نهائية لعضو أو أكثر من أعضاء الجسم الحسية، العقلية، الإدراكية أو البدنية، تسبب خللا صحيا .

الهدف:

- توعية بالمشاكل التي يواجهها الأشخاص ذوو إعاقة في الحياة اليومية
- الوعي بالتدابير الواجب اتخاذها على مختلف المستويات لتحسين حالة هؤلاء الأشخاص
- تقوية القيم المدنية، ونقل قيم المواطنة والمساواة

أ- حدد / ي، انطلاقا من الصورة الآتية طبيعة الإعاقة،



ثم أضف / أضيفي إعاقات أخرى غير متضمنة بالصورة.

ب- انقسموا إلى 4 مجموعات ، بحيث تتكلف كل مجموعة بدراسة إحدى هذه الإعاقات المتضمنة بالصورة من خلال تناول : طبيعة الإعاقة، الصعوبات التي يواجهها الأشخاص الذين يعانونها من طرف أقاربهم ومحيطهم، بالإضافة إلى الاندماج أو عدمه في الحياة اليومية ، والإجراءات التي ينبغي اتخاذها لفائدتهم...

امتدادات ممكنة

انطلاقا من ملاحظة وتحليل وضعية ملموسة تتعلق بالترشح للحصول على وظيفة، حدد / ي ميكانيزمات الميز الذي حدث انطلاقا من الصور النمطية والأحكام المسبقة.

أد / ي دورا مسرحيا تشخص / ين، من خلاله شخصا معاقا معبرا / ة عن أحاسيسك .

المقطع الثالث: التسامح

أهداف

- الوعي بالإقصاء.
- تجريب الميز والإحساس بالظلم
- تجريب الإحساس بالتعرض للاعتداء أو القيام به
- تنمية تقدير الذات
- إدراك أنه بالنسبة لنفس الحقيقة يمكن أن تكون وجهات النظر مختلفة
- تقوية القيم المدنية لدى الشباب والوقاية من العنف، وخاصة تجاه الفتيات والنساء

النشاط الأول: معاناة الألم

(نقاش / نقاش المجموعات)

تمكين الأطفال من فهم ظاهرة معاناة الألم حتى لا يستخفوا بها. • جعلهم يفهمون مسؤوليات كل من: الشاهد والجاني والضحية. • تشجيعهم على الرد، وليس السماح. • مساعدة الأطفال الذين يحتمل أن يكونوا ضحايا على الخروج من هذا الوضع. • المساهمة في الحماية من العنف.	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
عشرون تلميذا	المجموعة
ساعتان	المدة
فضاء	التحضير
نص	الوسائل

سيرورة النشاط:

دعامة:



خروفان يلعبان في مرج حيث يلعب قطيع آخر من الخراف، أراد الالتحاق بهما أحدهما. قبله أحدهما، لكن الآخر رفض. كل الخراف كانت مرحة باستثناء الذي تم أقصاؤه، حيث ظل منعزلا ينظر إلى القطيع من بعيد. فجأة ساء اللعب بينها، وحمل القطيع مسؤولية فشله إلى الخروف المنعزل.

تعليمات:

الشروع في المناقشة انطلاقاً من الأسئلة التالية:

- هل أزعجتك هذه الحكاية؟ ما الذي أزعجك فيها؟
- أذكر / ي وضعيات أخرى مشابهة لها في الشارع، في المدرسة ...
- حرر/ ي تقريراً عن هذه الوضعيات، وفسر / ي كيف تطورت ..

شرح أن ليس كل الشخصيات تستمتع، أنها لا تلعب معاً، ولكن بعضها يستمتع على حساب الآخر.

تمكين الأطفال من التفكير: إن هذا لا يروق للجميع، ولكن لا أحد يتدخل، لماذا؟ هل من السهل دائماً الاعتراض، قول لا للأصدقاء، أو لأولئك الذين نود أن يكونوا أصدقاءنا، ماذا سنخسر؟

تقويم:

أذكر / ي المشاعر التي يعانيتها أحد الضحايا، وكذا جلادوه / جلادوه
بين / ي كيف يمكن مواجهة هذه الظاهرة.

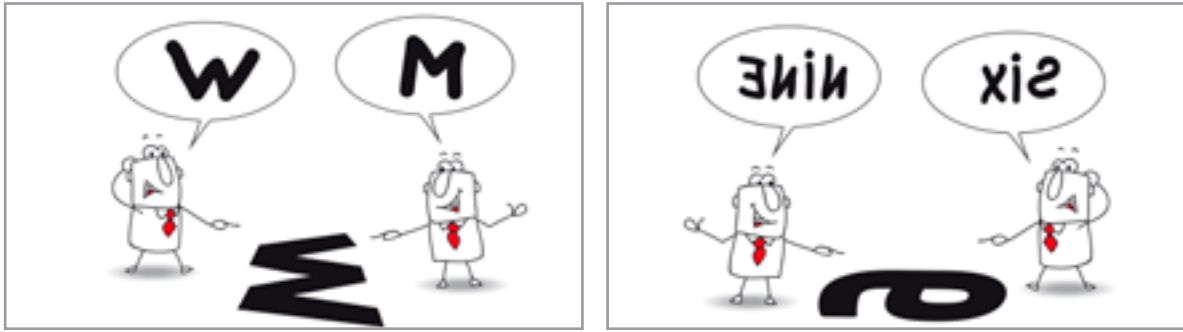
النشاط الثاني: هذه وجهة نظري وأنا محق

(تفكير / تقاسم بين المجموعات المدرسية أو الشبابية)

الأهداف	التوعية بنسبية وجهة النظر إدراك أن جميع الآراء، حتى وإن لم تكن مشتركة، يجب أن تحترم. إدراك ضرورة احترام الاختلاف
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من خمس أفراد
المدة	ساعة واحدة
التحضي	تكوين مجموعات - تعليمات
الوسائل	صور ، رسوم كاريكاتورية

سيرورة النشاط:

دعامة:



• بين / ي ، بعد ملاحظة هاتين الصورتين، من له الحق ، ومن ليس له الحق.
• برر/ ي جوابك .

كونوا 4 مجموعات يقترح كل واحد / ة من أعضائها وضعيات مشابهة لتلك الممثلة في الصورتين، مُستقاة من تجربتكم الشخصية، أو من الحياة الاجتماعية.

- جسد / ي دورا ما تشخيصا لحالة معينة مشابهة.
- أنجز / ي بحثا حول التسامح في مجتمعنا.

تقويم:

ما هو الموقف الذي ينبغي اتخاذه عند مواجهة آراء مختلفة بشأن مسألة معينة؟
استشهد / ي بحالة كنت فيها قد واجهت مثل هذه الوضعية، وبين / ي كيف كان رد فعلك.

اقتراحات أخرى:

(1) قوموا بذلك: (إبداع / نقاش)

انقسموا إلى 4 مجموعات، ثم عينوا ملاحظا يتكلف بتدوين ما تقولون، وما تفعلون

(1) المجموعة الأولى ترسم فصل الربيع.

(2) المجموعة الثانية ترسم فصل الصيف.

(3) المجموعة الثالثة ترسم فصل الخريف.

(4) المجموعة الرابعة تجيب على التعليمات التي يعلن عنها المدرس/ ة المنشط / ة.

وخلال اشتغال مختلف المجموعات، ينبغي تشجيعها ودعمها باستثناء المجموعة الرابعة التي تلام على عدم إنجاز ما طلب منها.

في نهاية هذا النشاط قدموا الرسوم التي أنجزتم.
يكتفي المنشط بالتمعن في ردود فعل كل مجموعة قصد الوقوف على السيئة منها.

2) السخرية (تفكير داخل القسم)



" تشكل السخرية شكلا من أشكال الإساءة العقلية التي تدينها المادة 19 من اتفاقية حقوق الطفل. فلكل طفل الحق في الحماية من الإساءة، ومن مسؤولية كل فرد عدم القيام بها. إن السخرية شكل من أشكال العنف النفسي الذي يهدد تقدير الفرد المَعْنَفِ لذاته."

انطلاقا من هذا النص اعمل / ي على تعبئة الجدول الآتي:

	تعريف السخرية
	الآثار
	حقوق الطفل
	واجبات الطفل

- حرر/ ي تقريرا عن حالة كنت فيها ضحية للسخرية أو شاهدا / ة عليها.
- بين / ي كيف جرت الأحداث؟ وكيف تطورت؟
- أكتب / ي تقريرا عما كنت تفكر/ ين فيه خلال تلك اللحظة، وعما تفكر/ ين فيه الآن.

امتدادات ممكنة

- لعب أدوار انطلاقا من الوضعية التالية: فتاة وقعت ضحية سخرية زملائها منها.
- إجراء دراسة استقصائية عن التسامح في مجتمعنا.

المقطع الرابع: الحوار

" يرتكز الحوار بالنسبة لكل فرد على أن يضع بين قوسين - بشكل مؤقت - من هو، وفي ماذا يفكر. وذلك لفهم وتقدير وجهة نظر الآخر..."

أهداف

تعزيز قيم الحوار ونبذ العن
التشجيع على الاستماع إلى الآخر
الإلمام بقيم المساواة والتكافؤ والانصاف

النشاط الأول: التفاوض

(دراسة حالة داخل القسم، بفضاء جمعي أو مجتمعي)

الأهداف	الوعي بوجود وسائل أخرى غير العنف لمعالجة الخلافات. التوعية بأهمية التفاوض لحل النزاعات بطريقه سلمية
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من خمس أفراد
المدة	ساعتان
التحضير	إعداد الوسائل مسبقا
الوسائل	نسخ الدعامات

سيورة النشاط:

تقديم مراحل التفاوض.
مطالبة التلاميذ بتطبيقها على الحالة المقترحة.

دعامات : مراحل التفاوض هي كالتالي:

- شخصان في حالة خلاف ونزاع.
- كل شخص منهما يوضح ما يريد بكيفية دقيقة (ماذا؟ متى؟ كيف؟ لماذا؟)
- كل شخص منهما يقدم حولا لحل المشكل.
- يختار كل شخص الحل الذي يبدو مناسبا له.



- استخراج / ي كل مرحلة من هذه المراحل من خلال الحالة الآتية:

يريد عمر الذي يبلغ من العمر أربع عشرة سنة أن يتتبع مع أصدقائه مباراة في كرة القدم. لقد كانت نيتهم أن يذهبوا لمشاهدة المقابلة بالمقهى، لكن عمر طلب من أمه الإذن بالذهاب إلى الملعب مؤكدا لها أنه سيذهب لوحده. لم تكن أمه راضية على السماح لمراهق ذي أربع عشرة سنة بالذهاب بمفرده إلى الملعب أو المقهى. لقد كانت تعتبر أنه لا يزال صغيرا. فهي توافق على ذهابه إلى الملعب فقط، إذا كان مصحوبا بأبيه أو أخيه.

تقويم:

استشهد أو تخيل حالة كنت فيها مجبرا على التفاوض.
بين / ي كيف تصرفت؟

النشاط الثاني: كيف نفاوض ؟

(دراسة حالة في مجموعات)

الأهداف	التوعية بخطاطة التفاوض. تطبيق نفس الخطاطة على حالة محددة. تقوية قيم التفاوض، وقيم نبذ العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من خمس أفراد
المدة	ساعتان
التحضير	إعداد خطة للتفاوض.
الوسائل	نصوص، أوراق، أقلام ملونة.

سيرورة النشاط:

- تقديم خطاطة التفاوض.
- اقتراح حالات للدراسة.
- توزيع التلاميذ إلى أربع مجموعات من خمسة عناصر (اثنتان لكل حالة)
- بعد نشاط المجموعات، يتم اللجوء إلى تقديم عمل كل مجموعة.
- تشغيل باقي المجموعات من خلال اقتراح حالات أخرى عن طريق تقاسم التدخلات المختلفة.

الوسائل:

خطاطة التفاوض

1. الاختلاف.
2. ما يرغب فيه كل واحد.
3. كل واحد يقدم اقتراحاته .
4. اختيار حل يتناسب مع الجميع.

طبق / ي هذا المخطط على الحالات الآتية:

أ) يرغب أحمد في استعارة هاتف أخته، لأنه معجب به. إنه يريد أن يتباهى به أمام رفاقه؛ لكن عزيزة لا تريد إعارة هاتفها لأخيها، فلقد حصلت عليه مؤخرًا كهدية، وتخشى أن يصيبه تلف.

ب) يود إدريس أن يذهب يوم السبت المقبل صحبة أصدقائه إلى الملعب لمشاهدة مقابلة في كرة القدم، فمثل هذه الخرجات مع الأولاد تعتبر، بالنسبة إليه، جد مهمة، ولا يرغب في التنازل عنها، لذا قرر أن يخبر فاطمة بالموضوع؛ على الرغم من أنها لا ترى سببا يجعله يفضل أصدقاءه، خاصة وأنها ترغب في الذهاب في نفس اليوم إلى المطعم، ولا تحبذ أن يذهب معها.

تقويم

- ما هي في رأيك الأسباب المختلفة للخلاف بين الرفاق؟
- كيف تنتهي هذه الخلافات على العموم؟

اقتراحات أخرى

1) شبكة حل المشاكل (تفكير / تقاسم)

- ما هي المشكلة؟	
- ماذا يمكنك أن تفعل؟	
- هل آلمك هذا الفعل؟	
- هل سيؤلم هذا الفعل أحدا آخر؟	
- هل يحل هذا الفعل المشكلة؟	
- لإجراء الواجب اتخذه	

2) مختلف مراحل طلب المساعدة: (دراسة حالة)

مختلف مراحل طلب المساعدة:
- من يطرح لي مشكلا؟
- هل أنا قادر على حل المشكل بمفردي؟
- من هو الشخص المناسب لمساعدتي؟
- ما أحسن طريقة لإقناعه بقبول مساعدتي؟

طبق / ي هذه المراحل على الوضعيات الآتية:

- قذف أحد التلاميذ فوق سطح منزل كرة، وأراد استرجاعها.
- يتساءل ولد كيف يمكن له حل مسألة في الرياضيات.
- تلميذ لا يفهم نصا قرائيا.
- فتاة لا تعرف ما سترتديه خلال الحفل المنظم بمناسبة عيد ميلادها.
- شخص ما في حاجة إلى مساعدة لإيجاد عمل.

امتدادات ممكنة

لعب أدوار: انطلاقا من حالات مقترحة / متخيلة من قبل المتعلمين.
مسرح: الكتابة، واللعب ثم التعليق على مسرحية هزلية.

المحور الخامس: الوساطة

أهداف

- التفكير في موضوع العنف.
- حل حالات باتباع سيرورة الوساطة.
- إحداث جهاز للوساطة في القسم أو داخل المؤسسة.
- تعزيز القيم المدنية لدى الشباب
- تصور المدرسة كوسيلة لمنع العنف ونقل قيم المواطنة والمساواة

النشاط الأول:

دراسة حالة داخل القسم

الأهداف	الشروع في عملية الوساطة. تطبيق هذه العملية على حالات محددة.
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من خمس أفراد
المدة	ساعتان
التحضير	نسخ الحالات المراد دراستها
الوسائل	نصوص، أوراق، أقلام.

سيرورة النشاط

الانطلاق من النص المساعد، والشروع في حصة وساطة وفقا لعملية من 7 خطوات.

الوضعية:



ذات صباح، تشاجر عمر وعلي في ساحة المدرسة. تدخل أحد المدرسين لفض الشجار، واقترح على الطفلين عدة حلول، فاختما من بينها الاحتكام إلى وساطة.

لقد تم تكوين الأطفال في المدرسة على الوساطة في تدبير النزاعات، وكان جهاز الوساطة الذي يشرف عليها الرفاق يشتغل خلال فترات الاستراحة تحت إشراف أحد الراشدين الذي تكلف بتوجيههم وتحفيزهم.

لقد تم تخصيص قاعة لهذا الغرض تسمح للأطفال المتنازعين بلقاء ثلاثة تلاميذ من القسم الأعلى في فضاء محايد وهادئ. وها هما عمر وعلي سيتوجهان إلى الوساطة أثناء الاستراحة في الفترة الزوالية. لقد خلفت أحداث الصباح آثارا لا تزال حاضرة في ذهن المعنيين، لكن حدة الأزمة العاطفية التي تسبب فيها الشجار انخفضت، وأصبح الوقت سانحا لفض النزاع بين الطرفين.

سيرورة عملية الوساطة:

- المرحلة 1 - الاستقبال .
- المرحلة 2 - الوقائع
- المرحلة 3 - الأحاسيس.
- المرحلة 4 - الحاجيات، الطلب.
- المرحلة 5 - حل واحد.
- المرحلة 6 - الموافقة.
- المرحلة 7 - الخلاصة.

تقويم:

تطبيق عملية الوساطة على حالة معيشة بالقسم.

النشاط الثاني:

(دراسة حالة)

الأهداف	الشروع في عملية الوساطة. تطبيق هذه العملية على حالات محددة.
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة.
المجموعة	أربع مجموعات من خمسة عناصر.
المدة	ساعتان.
التحضير	نسخ النص.
الوسائل	نصوص، أوراق، أقلام.

سيرورة النشاط:

الانطلاق من النص المساعد، والشروع في حصة الوساطة وفقا للعملية المكونة من سبع خطوات.



يقضي تلميذ وقتا طويلا خلال فترة الاستراحة بمطعم الإعدادية. لا تراه أبدا مع أي صديق. شاهدته ولكنك لم تعرفه. وبعد الخروج من المؤسسة، وبينما كنت مع أصدقائك، وفي الوقت الذي كان يمر هذا التلميذ أمام مجموعتك، قام أحد رفاقك بإسقاطه، فوقع على الأرض ليشرع الباكون في الضحك. أمسك به تلميذ آخر، ونعته بالجبان وعدم القدرة على الدفاع عن نفسه، ففر هاربا. وفي الغد علمت أنه غادر الإعدادية.

اقتراحات أخرى:

(دراسة حالة)

(1) وضعية:



لقد تم طرد أحد التلاميذ من مؤسسة إعدادية، مما جعله موضوع سخرية في هذا الصباح. وحينما وصلت إلى الإعدادية بصحبة أصدقائك مررت أمامه، وإذا بأحد رفاقك يغير الطريق، بينما قال له الثاني: "أيها المنافق، لمّ لمّ تلتحق بعدُ بالقسم؟" أغضبتك هذه السلوكات، لأنك حينما حاولت بذل مجهودات للتوجه نحوهم، وجدت أنهم مرتاحون لهذه السلوكات بإحداث ضجيج (ضحك صاحب...)

(2) وضعية:



سأل المدرس تلميذا في القسم ، لكنه لم يجب. تدخل أحد التلاميذ قائلاً: " عموماً، لا ينفذ السؤال في شيء، لأنه لا يعرف أي شيء. إنه بليد" فضحك بعض التلاميذ ساخرين...

امتدادات ممكنة

أعد / ي لائحة للنزاعات التي تحدث بمؤسستك: وقائع، أبطال، نهايات...
تنظيم حصص للوساطة انطلاقاً من الحالات المحددة أسفله.

المجزوءة الرابعة: تقويم إجمالي

1. تبيان كيف يظهر العنف بشكل عام، وضد النساء والفتيات بوجه خاص، في مجتمعنا.
2. ما هي التدابير التي ينبغي اتخاذها لمنع هذا العنف ومكافحته؟
3. في رأيكم ، ما هو التسامح تجاه الآخر؟ وما هو السلوك الذي ينبغي اعتماده للتسامح؟
4. الحوار أم المواجهة؟ ماذا تختار / ين لحل المشكلة التي وقعت فيها مع رفيق؟ بين / ي لماذا؟
5. ما هو دور الوسيط؟ كيف له أن يحقق هذا الدور؟



ONE WAY
DEPT OF TRANSPORTATION

ONE WAY
DEPT OF TRANSPORTATION

المجزوءة الخامسة من أجل مواطنة فاعلة

أهداف:

- التحسيس بالمواطنة الفاعلة.
- تنمية السلوك المدني.
- تقوية القدرة على تجميع المعلومات والبحث عن الحلول للمشاكل وتقديم اقتراحات.
- تعزيز القيم المدنية لدى لشباب في مجال منع العنف
- نقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة

المقطع الأول: السلوك المدني

أهداف

- تعرف كل من السلوك المدني والسلوك اللامدني.
- مكافحه العنف باتباع سلوك مدني

النشاط الأول: وضعيات

(دراسة حالة داخل المجتمع)

الأهداف	التحسيس بالسلوك المدني
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذا
المدة	ساعتين
التحضير	تحضير الشبكة
الوسائل	سبورة، شبكة، أقلام.

سيرورة النشاط:

لاحظ / ي الصور التالية، وحدد / ي السلوكات التي تشير إليها كل صورة على حدة، ثم صنفها /
يها حسب الجدول الآتي:

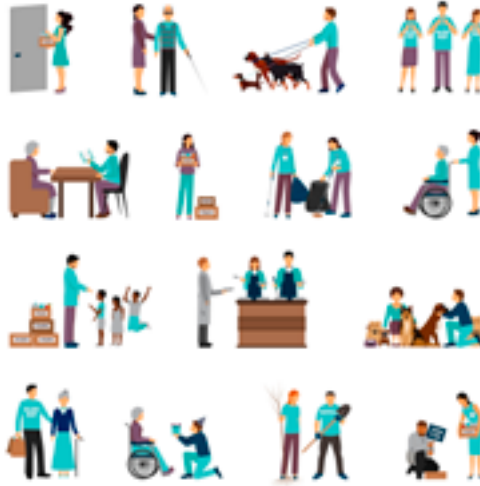
الصورة	سلوك المدني	سلوك اللامدني

اشرح / ي أسباب حكمك

شرح كيف:

- يمكن أن يؤدي السلوك غير المدني إلى العنف
- يمكن إشراك السلوك المدني في منع العنف ومكافحته

أن كل من الفتيان والفتيات شريكان في المسؤولية في مواجهة هذه السلوكيات



تقويم:

تحديد السلوكيات المدنية أو غير المدنية الملاحظة في الفصل الدراسي، أو في المدرسة
أو في الحي.
اقتراح التدابير الواجب اتخاذها لتعزيز السلوك المدني ومكافحه السلوك غير المدني

النشاط الثاني: في المدرسة

(تفكير ضمن مجموعات)

الأهداف	التوعية بالسلوك المدني داخل المؤسسة المدنية العمل على تعزيز السلوك المدني
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذا
المدة	ساعتين
التحضير	زيارة موجهة إلى المؤسسة
الوسائل	سبورة، شبكة، أقلام

سيرورة النشاط

سيناريو:

لا شك أنك لاحظت بمؤسستك سلوكيات مدنية ، وأخرى لا مدنية .

اشتغلوا في مجموعات على أساس أن:

- تعالج المجموعة الأولى السلوكيات المدنية .
- تقترح المجموعة الثانية وسائل لتقوية هذه السلوكيات وإغنائها .
- تعالج المجموعة الثالثة السلوكيات اللامدنية .
- تقترح المجموعة الرابعة حلولاً للحد من هذه السلوكيات داخل مؤسستكم

تعرض كل مجموعة نتائج عملها على باقي المجموعات .
يتم العمل جماعياً على صياغة مقترحات ملموسة للارتقاء بالسلوك المدني داخل المؤسسة، ووضع حد للسلوك اللامدني بها .

تقويم:

إنشاء ملصق يتضمن نصوصاً ورسومات تشجع على التحلي بالسلوك المدني داخل مؤسستك .

اقتراحات أخرى:

1) في الشارع (تفكير / ملاحظة)

أوضح / ي السلوكيات اللامدنية التي تتضمنها الصور أسفله



- أذكر / ي وضعيات أخرى للسلوك اللامدني الملاحظ بالشارع العام.
- حدد / ي أسباب هذا السلوك.
- بين / ي إذا ما كانت هناك جهود للحد من مثل هذه السلوكيات، مبرزاً / ة القائمين عليها، والنتائج التي انتهت إليها.
- ادل / ي باقتراحات من شأنها أن ترتقي بهذه النتائج.

2) إنجاز ملف (بحث داخل القسم وخارجه)

- اشتغلوا في مجموعات رباعية أو خماسية
- تهتم كل مجموعة بصياغة ملف شامل عن السلوك المدني أو عن السلوك اللامدني، وذلك حسب اختيارها
- يجب أن يحتوي الملف على نصوص، صور، إحصائيات، رسوم كاريكاتورية... وعلى توجيهات من شأنها أن تشجع على السلوك المدني.
- تقديم ملفات والتعليق عليها

امتدادات ممكنة

- يمكنك تنظيم أسبوع تحسيسي حول السلوك المدني داخل مؤسستك
- إعداد إجراءات مدنية داخل المؤسسة الخاصة بك: التنظيف ، والطلاء ، والبستنة ،...

المقطع الثاني: المواطنة التشاركية

" لا نولد مواطنين، وإنما نصير كذلك "

أهداف

- التشجيع على أن يصير الفرد مواطناً فاعلاً قادراً على البحث عن المعلومة، التفكير، التقييم، الاقتراح، النصح، الانتخاب، الإلهام، الاستشارة، مساعدة السياسي في المهام الموكولة إليه والسعي إلى ترسيخ المزيد من الشفافية والديمقراطية.
- تعزيز القيم المدنية لدى الشباب للإسهام في منع العنف، ونقل قيم المواطنة والمساواة بين الرجل والمرأة

النشاط الأول: ما معنى " المشاركة المواطنة " ؟

الأهداف	التوعية بمفهوم المواطنة التشاركية
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذاً
المدة	ساعتين
التحضير	نصوص مساعدة، صور
الوسائل	نص، سبورة

سيرورة النشاط:

تقديم النص المساعد على السبورة أو من خلال نسخ مصورة.
إعطاء التعليمات المقترحة.

النص المساعد:



تعني المشاركة في الحياة الديمقراطية لجماعة ترابية انتخاب ممثلين أو الترشح للانتخابات، وكذا امتلاك الحق والوسائل والمكانة والإمكانية والدعم المبتغى من أجل المشاركة في اتخاذ القرارات والتأثير فيها، والانخراط في عمليات ونشاطات ملموسة

لماذا السعي إلى المشاركة المواطنة؟

- التشجيع على لعب دور فاعل في اتخاذ القرارات والعمليات التي تهم المواطنين
- التشجيع على تحمل المسؤولية تجاه الحياة الخاصة وتجاه البيئة.
- المساهمة في تنمية الجماعات المحلية و الجهوية والعالمية.
- الارتقاء بمستوى الترابط الاجتماعي المؤسس على مشاركة المواطنين وتوفير حاجياتهم.

كيف يتم إشراك المواطنين؟

يتم ذلك من خلال:

- الحرص على تقديم معلومات للمواطنين حول الديمقراطية والمواطنة.
- تمكينهم من الخضوع، بشكل ملموس، لتجربة المشاركة.
- السماح لهم - من الآن - بالتأثير في القرارات والعمليات، ليس في مرحلة متأخرة.
- الأخذ بعين الاعتبار تنوع حاجياتهم، وضعياتهم، أحلامهم وتطلعاتهم الرامية إلى الارتقاء بمستوى مشاركتهم ... دون إغفال تمتعتهم.

مبادئ أساسية:

- ينبغي للمشاركة أن تتم في إطار سياسة شمولية لمشاركة المواطنين في الحياة العامة.
- تنفذ مبادئ المشاركة وأشكالها من قبل الجميع دون تمييز.
- على الجماعات المحلية والجهوية أن تأخذ في اعتبارها حاجيات المواطنين ووجهات نظرهم، وتعمل على تأسيس نظام للتعاون والتشاور.

تعليمات:

- استخرج / ي ، بعد قراءتك للنص أعلاه، العناصر الأساسية المرتبطة بكل نقطة مما تمت معالجته.
- ركب / ي هذه العناصر على صورة كلمات - مفاتيح ، وسجلها / يها على السبورة.
- انطلق / ي من هذه الكلمات المفاتيح وناقش / ي الإمكانيات المختلفة للتشجيع على المشاركة المواطنة.
- إبراز مكانة المرأة، بشكل عام ، والفتاه ، علي وجه الخصوص ، في هذه المشاركة المدنية
- إظهار كيف يمكن لمشاركة المواطنين أن تكون أداة لمنع العنف ومكافحته.

تقويم:

- أكتب / ي نصا قصيرا تشجع، من خلاله، زملاءك المواطنين على المواطنة التشاركية.
- أنجز / ي رسما يسير في نفس الاتجاه.

النشاط الثاني: المواطنة المسؤولة

(بحث/عمل في ضمن جماعة القسم أو في فضاء للشباب)

الأهداف	التحسيس بمفهوم المواطنة المسؤولة. التحسيس بالدور الذي يقوم به الرجل والمرأة علي قدم المساواة في ترسيخ المواطنة الوعي بأهمية المواطنة المسؤولة في منع العنف ومكافحته بوجه عام ، وفي ما يتعلق بالمرأة والفتاه علي وجه الخصوص
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
الاجموعة	عشرون تلميذا
المدة	ساعتين
التحضير	نسخ النص المساعد
الوسائل	نص، سبورة

سيرورة النشاط:



المواطنة المسؤولة تعني:

- أن يكون الفرد يقظا : يشرح ويقوم المصلحة العامة، يطور ثقافة المشاركة، يكون مواطنين ، ويفسر، بوضوح دور كل فرد، وكذا إيجابيات وحدود المشاركة، ويوضح بنياتها .
- يعرّف ويدرب مسبقا على أساليب المشاركة المواطنة في كل مراحل سيرورتها، وخاصة على المستوى المحلي
- يحترم مختلف الإجراءات ونتائجها .
- يعيد الثقة للمواطن من خلال: تيسير إمكانية الوصول إلى المعلومة وتفعيلها، الاحترام، الإنصات و الالتزام الأخلاقي.
- تأكيد الدور الرئيسي للمؤسسات المحلية (الجماعات و العمالات)

• هل هذا التعريف للمواطنة التشاركية والمسؤولة يستجيب لانتظاراتك؟

• علل / ي جوابك.

• أعط / ي أمثلة ملموسة عن تطبيق هذا النوع من المواطنة، وكذا عن عدم تطبيقه في بلادنا .

• اقترح / ي توجيهات محددة للتشجيع على ترسيخ مواطنة تشاركية مسؤولة بمجتمعنا .

تقويم:

إعطي / ي أمثلة عن المواطنة المسؤولة انطلاقاً من حيك، مدينتك أو قريتك.
بين/ ي كيف تم تصور، تنفيذ وتتبع هذه الأمثلة

اقتراحات أخرى:

1) عوائق المشاركة المواطنة (تفكير جماعي)

- التربية الصارمة.
- الجهل بالآليات الديمقراطية، و بالمؤسسات.
- الاكتفاء بالمطالبة بدل الاقتراح.
- الإفراط في الذاتية.
- انعدام الثقة في السياسة.

هل تتفقون على هذه الملاحظات المتعلقة بعرقلة المشاركة المواطنة؟
هل هناك أسباب وراء هذه العراقيل؟ ادعم / ي جوابك بأمثلة ملموسة.

2) في المدرسة (ملاحظة / فعل)

- عالجوا، بشكل جماعي، إمكانية تطبيق مبادئ المشاركة المواطنة أو عدمها.
- تقدم كل مجموعة (تتألف من عدد متساو من البنين والبنات) أشغالها
- ضعوا خطة عمل من شأنها أن تشجع على المشاركة المواطنة داخل مدرستكم.

مناقشة: كيف يمكن للمشاركة ان تسهم في الحماية ممن العنف؟

امتدادات ممكنة

- تنظيم حملة نظافة داخل المدرسة أو أسبوعاً للتضامن لفائدة التلاميذ المعوزين بها...
- مع التركيز على المواطنة التشاركية.
- التفكير في تأثير هذه الأنشطة على تحصيل التلاميذ، على المدرسين وعلى المؤسسة.

المقطع الثالث: التربية

أهداف

- مقارنة المشاكل المحلية
- جمع المعلومات
- تحفيز الفتيات والفتيان على المشاركة، علي قدم المساواة ، في هذه العملية
- إدراك أن تحديد المشاكل خطوة أولى نحو حلها ، وأنه مَعَلَّم أساسي في مناهضة العنف

النشاط الأول:

تفكير / عمل عن قرب

الأهداف	تحديد قائمة عن مشاكل القرب. المساهمة في الحماية من العنف
الفئة المستهدفة	ما بين 15 و 17 سنة
المجموعة	عشرون تلميذا مقسمين الى اربع مجموعات من خمس أفراد
المدة	ساعتين
التحضير	قاعة لإجراء النشاط
الوسائل	ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام لبدية ملونة.

سيرورة النشاط

تكوين أربع مجموعات مختلطة من خمسة أفراد

تعليمات:

لا شك أنك لاحظت وجود مشاكل متنوعة حولك داخل مؤسستك ، بحيك، بمدينةتك أو قريرتك. مشاكل تمس فئة من السكان أو كلهم ، وتتعلق بمجالات مختلفة: الصحة، النقل، المعدات، البنية التحتية، البيئة، الفساد ، الأطفال في وضعية صعبة....

- أكتب / ي لائحة تجرد / ين فيها هذه المشاكل المعيشة من قبلك أو من قبل لأفراد محيطك .
- نظم / ي نقاشا موضوعه تبادل المعلومات حول هذه المشاكل .
- اختر / اختاري مشكلة واحدة من بين تلك المشكلات التي تم التطرق إليها ، والتي اتضح لك أنها أكثر خطورة أو أكثر أهمية أو أكثر استعجالا ، أو أنها يمسك شخصيا .

تقويم:

أجرد / ي لائحة كاملة - حسب الإمكان - عن المشاكل التي لاحظتها في محيطك (المؤسسة، الشارع، الحي، المرور، الصحة...)
 جرد قائمة من مشاكل يعرفها محيطك تؤثر بشكل خاص على المرأة / الفتاة

النشاط الثاني:

جمع معلومات تتعلق بمشكل محدد إشراك الفتيات والفتيان بطريقة متساوية	الأهداف
ما بين 15 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
عشرون تلميذا مقسمين الى اربع مجموعات من خمس أفراد	المجموعة
أسبوع لجمع المعلومات + ساعتان للتقديم	المدة
قاعة لإجراء الأنشطة.	التحضير
ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام لبيدية ملونة.	الوسائل

سيرورة النشاط:

- تكوين أربع مجموعات مختلطة من خمسة أفراد
- منح المجموعات الأربع نفس التعليمات
- العمل على جمع أكبر عدد من المعلومات المتعلقة بالمشكلة المختارة

يمكن جمع هذه المعلومات بالاعتماد على مصادر مختلفة: جرائد ومجلات ، استجواب أشخاص مسؤولين، بحث ميداني...

تقويم:

اجمع / ي أكبر قدر من المعلومات عن مشكلة اجتماعية من اختيارك ما هي المعلومات التي يمكن أن تمدك بها المشاكل التي تؤثر بشكل خاص علي النساء والفتيات؟

اقتراحات أخرى:

1. جمع الدعامات (بحث / إنجاز)

ابحث / ي عن وسائل تتعلق بالمعلومات التي تم جمعها من قبل: قصاصات صحافة، صور، رسوم متحركة، وتسجيل مقابلات ، إحصاءات،...
رتب / ي هذه الوسائل حسب نوعيتها (نصوص، صور...)

2. بحوث

أنجز / ي بحوثا تتعلق ب:

- الوسائل المعتمدة من أجل حل هذا المشكلة
- السياسة العامة المتبعة من قبل السلطات العمومية ، الهيئات المنتخبة والساكنة من أجل إيجاد الحل المناسب للمشكلة.
- انتقد / ي السياسات المعتمدة موضحا / ة تبيان حدودها، ثم اقترح / ي بدائل مقنعة عن طريق تبيان إيجابياتها وسلبياتها

امتدادات ممكنة

أنشئ / ي جريدة خاصة بالقسم تشتمل على المشاكل التي تتم مصادفتها يوميا، والحلول التي تم اللجوء إليها لتفاديها.

المقطع الرابع: البحث عن حلول

أهداف

- التخطيط لإيجاد حلول لمشاكل محددة.
- المناقشة، التفاوض و التوافق.

النشاط الأول:

تفكير المجموعات

المشاركة في البحث عن حلول لمشكل ما . تنظيم التفكير	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
أربع مجموعات من 5 أفراد	المجموعة
ساعتان	المدة
جمع اقتراحات، قاعة لإجراء النشاط.	التحضير
ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام لبيدية ملونة، مقص، غراء، لصاق	الوسائل

سيرورة النشاط

اطلب من كل مجموعة:

- البحث عن حلول بديلة لتلك المتبعة حتى الآن.
 - اقتراح سياسة عامة واحدة قادرة على حل المشكلة المختارة.
 - تقديم مقترحاتك إلى مجموعات أخرى.
- العمل على تجميع المقترحات المختلفة.

تقويم:

ما هي خصائص الحلول المقترحة لمشكلة معينة؟
كيف يمكن حل هذه المشكلة؟

النشاط الثاني:

تفكير / إنجاز

الأهداف	تحضير خطة عمل. تنظيم معطيات.
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من 5 أفراد
المدة	أسبوع لتحضير خطة عمل + ساعتان لتقديمها
التحضير	الاتصال بشخصيات نافذة، فضاء للنشاط.
الوسائل	ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام لبدية ملونة، مقص، غراء، لصاق.

سيرورة النشاط:

مطالبة كل مجموعة ب:

- حضر / ي خطة عمل من أجل تقديمها للمسؤولين قصد إقناعهم بجدوى السياسة المقترحة.
- هيئ / ئي ملفا يتضمن العناصر التي عملت على تحضيرها: المشكلة، السياسة المتبعة، المقترحات وخطة عمل.
- دعوة كل مجموعة لتقاسم عملها مع المجموعات الأخرى.
- تجميع المعطيات لوضع خطة عمل مشتركة.
- تقديم مختلف المقترحات على شكل ورقة مصورة.

تقويم:

ما هي العناصر التي ينبغي إدراجها في خطة عمل لحل المشكلة؟
كيف يمكن تقديم خطة عمل؟

اقتراحات أخرى

سياسة بديلة

(1) تفكير / نقاش - دعوة كل مجموعة إلى:

- تلخيص السياسة المقترحة مبينا / ة إيجابياتها وحدودها، وكذا الشروط اللازمة لنجاحها .
- توضيح مدى قابلية وملاءمة مقترحاتك للدستور وللمواثيق الدولية المصادق عليها من قبل الدولة المغربية.

(2) عرض الملف - تعمل كل مجموعة على:

- اعرض / ي الملف الذي تم تكوينه على جماعة القسم .
- تقاسم / ي محتوى الملف بهدف تبنيه كما هو، أو تعديله .

امتدادات ممكنة

- تطبيق نفس الخطوات لمعالجة المشاكل الأخرى (المدرسية، الاجتماعية.....)
- تطوير ملف مرتبط بهذه المشاكل .

المقطع الخامس: تقديم اقتراحات

أهداف

- تقديم نتائج عمل جماعي
- ملاحظة وتعليق

النشاط الأول:

بحث / إنجاز

تحضير عرض تنظيم عرض تقديمي	الأهداف
ما بين 11 و 17 سنة	الفئة المستهدفة
أربع مجموعات من 5 أفراد	المجموعة
أسبوع لتحضير العرض.	المدة
الاتصال بشخصيات مسؤولة ، فضاء لإجراء النشاط.	التحضير
ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام لبيدية ملونة، مقص، غراء، لصاق.	الوسائل

سيرورة النشاط

تكليف مجموعتين بمشكلة العنف، وأخريتين بمشكلة عدم المساواة بين الذكور والإناث.

تعليمات : انطلاقا من محتوى المصوغة العام، ومن خلال تطبيق السيرورة المقترحة في المقطعين الثالث والرابع ، يمكنك أن تعالج المشكلتين التاليتين:

- العنف عموما، وخاصة ذلك الموجه ضد النساء والفتيات.
- اللامساواة بين الجنسين في مجالات مختلفة.

تشتغل مجموعتين على مشكلة العنف، و مجموعتين على مشكلة اللامساواة.

تتوزع كل مجموعة إلى أربع مجموعات صغرى، تضطلع كل واحدة منها بالأنشطة التالية:

- تقديم وشرح المشكلة
- جمع الوثائق والمعلومات المرتبطة بالمشكل المطروح (مقالات صحفية، إحصائيات، مقابلات...)
- توضيح وتقييم السياسة العامة المتبعة.
- اقتراح بدائل مقنعة ومجدية وفقا لخطة عمل محددة

تقديم

ما هي المراحل المختلفة لتحضير عرض ينبغي تقديمه أمام الزملاء؟
كيف يتم تنظيم عرض

النشاط الثاني: تقديم

(تقديم / تقاسم)

الأهداف	تقديم عرض. إنجاز تعليقات
الفئة المستهدفة	ما بين 11 و 17 سنة
المجموعة	أربع مجموعات من 5 أفراد
المدة	أسبوع لتحضير العرض، ساعتان لتقديمه.
التحضير	الاتصال بشخصيات مسؤولة، فضاء لإجراء النشاط.
الوسائل	ورق مقوى ملون من الحجم الكبير، أقلام ليدية ملونة، مقص، غراء، لصاق.

سيرورة النشاط

- تعمل كل مجموعة على تقديم العرض على ورقة كبيرة من الورق المقوى.
- بينما تقدم كل مجموعة عرضها على حدة، تعمل باقي المجموعات على أخذ وتسجيل ملاحظاتها.
- دعوة المجموعات إلى تبادل ملاحظاتها حول العروض
- تجميع الملاحظات وتركيبها.

تقويم

ما هي خصائص عرض العمل المنجز من قبل المجموعة؟
بالنسبة لكل مجموعة، ما هي الأدوار التي ينبغي أن يضطلع بها كل من المتحدث باسمها،
وغيره من أعضائها الآخرين؟

اقتراحات أخرى:

1. تطبيق نفس الإجراء على مشكلة محددة بمؤسسة / جمعي .
2. تطبيق نفس الإجراء على مشكلة خاصة بحي / قرية / مدينة.

- عرض مشاريع المجموعات
- إجراء التعليقات والتغييرات المحتملة.
- تقديم الملف كاملاً للمسؤولين.
- تتبع تطورات الملف.

امتدادات ممكنة

- الاتصال بالمسؤولين على المستوى المحلي من أجل تقديم الملف جاهزاً .
- تفعيل الحلول المقترحة .
- دعوة مسؤولين إلى المؤسسة لتنشيط اللقاءات المرتبطة بالمشكلات المحددة

المجزوءة الخامسة: تقويم إجمالي

1. في رأيك ، من هو المواطن المسؤول ؟ كيف ينبغي أن تترجم ، بشكل ملموس ، هذه المواطنة المسؤولة إلى الحياة اليومية ؟
2. عبء / ئي الجدول التالي بخمسة اقتراحات شخصية .

سلوك مدني لائق	سلوك لا مدني

3. ما هي مصادر المعلومات المتعلقة بمشكلة معينة؟
4. ما هي خصائص الحلول المقترحة لحل مشكلة معينة؟
5. أنت المتحدث / ة باسم مجموعة ما . ما السلوك الذي ستبناه / ستبنيه؟ ما هي الصفات التي ستحتاجها / ينها لتكون / ي مخلصا / ة لمهمتك ؟



Références

Sites et documents internationaux

Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Adoptée le 10 décembre 1948 à Paris par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 217 A (III).
<http://www.un.org/fr/universal-declaration-human-rights/>

Déclaration des Droits de l'Enfant proclamée par l'Assemblée générale de l'Organisation des Nations unies le 20 novembre 1959 dans sa résolution 1386 (XIV).
<https://www.humanium.org/fr/normes/declaration-1959/texte-integral-declaration-droits-enfant-1959/>

Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels. Adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 2200 A (XXI) du 16 décembre 1966. Entrée en vigueur: le 3 janvier 1976.
<http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx>

Pacte international relatif aux droits civils et politiques. Adopté par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 2200 A (XXI) du 16 décembre 1966. Entrée en vigueur: le 23 mars 1976.
<http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>

Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW). Adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 34/180 du 18 décembre 1979. Entrée en vigueur : le 3 septembre 1981
<http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>

Convention Internationale relative aux Droits de l'Enfant (CRC). Adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies dans sa résolution 44/25 du 20 novembre 1989. Entrée en vigueur le 2 septembre 1990
<http://www.ohchr.org/FR/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>

COP 22

United Nations Climate Change :
http://unfccc.int/meetings/marrakech_nov_2016/meeting/9567.php

Marrakech UN Climate Change Conference :
<http://cop22.ma/en/#>
<http://newsroom.unfccc.int/fr/actualit%C3%A9s/cop22-communiqu%C3%A9-presse-de-cloture/>

Documents marocains
Royaume du Maroc, Constitution, édition 2011, 27 chaabane 1432 (29 juillet 2011)
<http://www.maroc.ma/fr/content/constitution-0>

Ressources en ligne :

Graines de médiateurs, médiateurs en herbe, Université de Paix, Namur, Belgique (2000).
<http://www.pipsa.be/outils/detail-1013593042/graines-de-mediateurs-mEDIATEURS-en-herbe.html>

Apprentissage du conflit. Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix, Paris, France (2006). <http://www.pipsa.be/outils/detail-44459080/l-apprentissage-du-conflit.html>

Coordination pour l'éducation à la non-violence et à la paix - <http://education-nvp.org/ressources/le-programme/>

Wikipédia en Français : « Coordination Française Pour La Décennie » - <http://fracademic.com/dic.nsf/frwiki/448928>

Images



Photo by Tamara Menzi on Unsplash



Photo by Sergey Pesterev on Unsplash



Photo by Casey Horner on Unsplash



Photo by ja ma on Unsplash



Photo by Stoica Ionela on Unsplash



Photo by Aziz Acharki on Unsplash



Photo by Hermes Rivera on Unsplash



Photo by Dan Gold on Unsplash

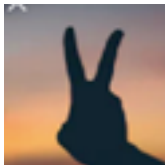


Photo by Nathan Fertig on Unsplash



Photo by Tania Sbrissa on Unsplash

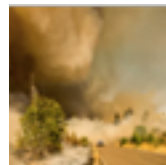


Photo by Marcus Kauffman on Unsplash



Photo by Mar Bocatcat on Unsplash



Photo by Jeremy Perkins on Unsplash

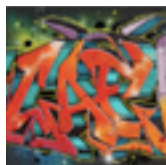


Photo by Chris Barbalis on Unsplash



Photo by Hush Naidoo on Unsplash

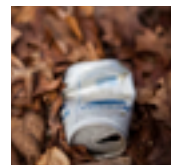


Photo by Evan Brockett on Unsplash

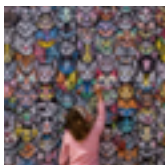


Photo by Paul Carmona on Unsplash



Photo by Duangphorn Wiriya on Unsplash

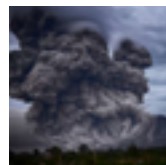


Photo by Hush Naidoo on Unsplash



Photo by brendan-church-182747-unsplash



Photo by Ben Ostrower on Unsplash



Photo by NeONBRAND on Unsplash

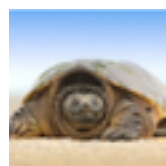


Photo by Gary Bendig on Unsplash



Photo by franck-v-512310-unsplash

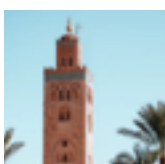


Photo by Annie Spratt on Unsplash

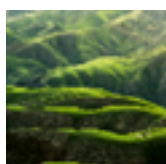


Photo by Qingbao Meng on Unsplash

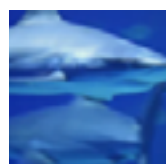


Photo by David Clode on Unsplash

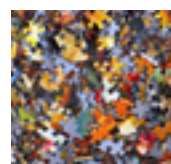


Photo by hans-peter-gauster-252751-unsplash



Photo by Ursula Drake on Unsplash



Photo by krystina rogers on Unsplash

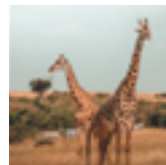


Photo by Harshil Gudka on Unsplash

الاتحاد من أجل المتوسط (UfM) هو منظمة حكومية دولية تجمع بين بلدان الاتحاد الأوروبي الثمانية والعشرين كلها وخمسة عشر بلداً من جنوب وشرق البحر الأبيض المتوسط. الاتحاد من أجل المتوسط هو منتدى فريد لتعزيز التعاون والحوار الإقليمي في المنطقة الأوروبية-متوسطية. www.ufmsecretariat.org

تأسست في برشلونة (كاتالونيا، إسبانيا) في عام 1999، **ideaborn** وهي شركة استشارية تقدم خدمات في مشاريع لتعزيز سيادة القانون، وتعزيز بناء السلام والحكامة الجيدة من خلال تعزيز التآزر بين القطاعات المختلفة وأصحاب المصلحة. من خلال وصاظة المؤسسة، فإنها تعزز التدخلات في مجال حقوق الإنسان والحريات الأساسية والعدالة الاجتماعية. www.ideaborn.com

مركز التنمية الاجتماعية والتمكين (SDEC) - تونس (الحمامات): منظمة غير حكومية. الأهداف التنموية والبشرية التي تستهدف، قبل كل شيء، الفئات المهمشة والخريجين عاطلين عن العمل، وتعكس كذلك اهتمامات الشباب التونسي وتطلعاتهم. تحتفظ ESDP، في إطار الاستقلالية التامة، بعلاقات التعاون والشراكة مع مختلف الأطراف التي لها علاقة واضحة بأنشطتها داخل وخارج البلاد. sdec@topnet.tn

المركز المغربي للتربية المدنية (MCCE) منظمة غير حكومية مستقلة تأسست في سنة 2004. مهمة المركز هي تدريب وتعليم الأجيال الشابة ليصبحوا مواطنين مسؤولين وفعالين ونشطين ملتزمين بقيم التنمية المستدامة. ويتمتع برنامج التعليم، الذي يتم تنفيذه في جميع مناطق المغرب، بدعم مستمر من وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني والبحث العلمي. www.civimorocco.org.ma

أنشئ **المركز الأردني للتربية المدنية (JCCE)** في عمان في سنة 2003 و هو منظمة غير حكومية وغير ربحية تهدف الى تعزيز الوعي المدني بين سكان الأردن بطريقة تمكنهم من أن يصبحوا مواطنين فاعلين مدركين لحقوقهم ومسؤولياتهم وحقوق الآخرين. المركز الأردني للتربية المدنية لديه شراكات مع المنظمات الوطنية والدولية التي تهدف إلى تعزيز وتنسيق جهود الأفراد العاملين في مجال التربية المدنية وحقوق الإنسان. JCCE2003@gmail.com

تأسست **مؤسسة أديان** في لبنان عام 2006، وتُعنى بالتنوع، والتضامن، وكرامة الإنسان. تعمل أديان، كمنظمة غير حكومية مسجلة في لبنان، محلياً، وإقليمياً، ودولياً، للتعددية، والمواطنة الحاضنة للتنوع، والمناخ الاجتماعي، والتضامن الروحي، من خلال مقاربات سياقية في حقول التربية، والإعلام، وصنع السياسات، والعلاقات الما بين ثقافية، والما بين دينية. www.adyanfoundation.org

تقوم **اللجنة الوطنية اللبنانية لليونسكو**، كهيئة وطنية، بمهمة التنسيق بين منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) ومؤسسة أنا ليند الأوروبية-متوسطية للحوار بين الثقافات من جهة، والإدارات الوطنية الرسمية والمجتمع المدني اللبناني من جهة أخرى، في مجالات التعليم والعلوم والثقافة والاتصال. وتساهم اللجنة الوطنية، من خلال توليها أدوار الاتصال والتشاور والتواصل، وتعبئة وتنسيق الشراكات مع المجتمع المدني، في تنفيذ برامج اليونسكو والألكسو ومؤسسة أنا ليند، ونشر قيمها وأهدافها. www.lncu.org/index.php/fr/

تكوين مواطنين مسؤولين

مصادق عليه من طرف:



Union pour la Méditerranée
Union for the Mediterranean

بتسيق مع :



بتمويل من :



NORWEGIAN MINISTRY
OF FOREIGN AFFAIRS

 Gouvernement Princier
PRINCIPAUTÉ DE MONACO

بشراكة مع :